

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Religión Católica

2º de E.S.O. Religión Católica

3º de E.S.O. Religión Católica

4º de E.S.O. Religión Católica

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2025/2026**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en Lucena. Es uno de los centros públicos de la ciudad. Los centros de Primaria adscritos son C.E.I.P. El Prado y el C.E.I.P. Antonio Machado.

En cuanto al nivel sociocultural predomina el nivel medio.

Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), se imparte Formación Profesional Básica (F.P.B.) de Informática de 1º y 2º curso.

1.2. Objetivos priorizados del Plan de centro.

Se establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro centro.
- c) La memoria de Autoevaluación.
- d) Plan de Actuación digital.

Los objetivos se relacionan a continuación:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.
3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.
4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y desarrollo competencial en general.
5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas.
6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.
8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.
9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza aprendizaje.
10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.3. Objetivos para mejorar el rendimiento escolar.

Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

Mejorar de las habilidades de lectoescritura del alumnado, implementado de forma interdisciplinar.

Potenciar la enseñanza de las matemáticas en su aplicación a la vida cotidiana de forma interdisciplinar.

Implementar el desarrollo de proyectos interdisciplinares como estrategia de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conjugar un plan integral de valores de forma transversal en el desarrollo de las programaciones.

Implementar líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la enseñanza aprendizaje en el Plan de Actuación Digital del Centro, que sirvan como herramientas de aplicación dentro del aula.

1.4. Líneas generales de actuación pedagógica.

Las líneas de actuación pedagógica estarán sustentadas en los valores y principios que preconiza la Constitución Española, por tanto, encaminada a velar por el interés general. Toda la actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado (formación integral), en el respeto a los principios

democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Principios de actuación:

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.
8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.
11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesores.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita

la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo.

El departamento de Religión Católica está formado por el profesorado que recogemos a continuación.

-Don Santiago Hernández Zarza.

-Doña M^a Ángeles Villagrán García.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán

diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Evaluación de la labor docente.

Indicadores para evaluar la práctica docente

1.PROGRAMACIÓN

Indicadores de logro Valoración Propuestas

Realizo mi programación docente de acuerdo a la normativa en vigor, la programación didáctica del departamento y el proyecto educativo de centro. 1-2-3-4-5

Diseño las situaciones de aprendizaje de acuerdo al modelo establecido en el PEC. 1-2-3-4-5

Planifico las clases, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje(DUA),amiprogramacióndocenteyala programacióndidáctica 1-2-3-4-5

Selecciono los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el

seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas de forma clara y objetiva. 1-2-3-4-5

Configuro el cuaderno Séneca de acuerdo a mi programación docente 1-2-3-4-5

DotodecontenidoalaulavirtualClassroomen consonanciacon la programación docente. 1-2-3-4-5

Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (equipo docente, departamento didáctico, profesora de ATAL y profesorado de PT, orientador) 1-2-3-4-5

2.PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

Motivación inicial y presentación de la situación de aprendizaje

Presento la situación de aprendizaje, explicando su finalidad, las tareas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, relacionándola con los intereses y conocimientos previos de los

alumnos/as. 1-2-3-4-5

Planteo actividades introductorias previas a la situación de aprendizaje que se va a desarrollar. 1-2-3-4-5

Facilito la adquisición de nuevos aprendizajes a través de actividades de repaso y síntesis, (preguntas aclaratorias, esquemas, mapas conceptuales, etc.) 1-2-3-4-5

Actividades durante la clase

Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación) 1-2-3-4-5

Propongo actividades diversas atendiendo a las diferencias individuales (DUA) 1-2-3-4-5

Desarrollo tareas al alumnado de carácter cooperativo. 1-2-3-4-5

Motivación durante la clase

Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado. 1-2-3-4-5

Recuerdo la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real. 1-2-3-4-5

Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas. 1-2-3-4-5

Recursos y organización del aula:

Distribuyo el tiempo adecuadamente: (brevemente de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase). 1-2-3-4-5

Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos para utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo 1-2-3-4-5

Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. 1-2-3-4-5

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas del alumnado:

Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc 1-2-3-4-5

Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones empleando estilos coeducativos, 1-2-3-4-5

Controlo frecuentemente el trabajo de los

alumnos/as: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback, 1-2-3-4-5

Clima del aula:

Las relaciones que establezco con mis alumnos y alumnas dentro del aula y las que éstas establecen entre sí son correctas, fluidas y no discriminatorias 1-2-3-4-5

Fomento el respeto y la colaboración entre el alumnado y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje. 1-2-3-4-5

Hago cumplir las normas de convivencia y reacciono de forma ecuaníme ante situaciones conflictivas favoreciendo la resolución pacífica y el diálogo de las mismas. 1-2-3-4-5

Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos/as el desarrollo de la afectividad favoreciendo la salud emocional y social. 1-2-3-4-5

Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Reviso y modifico frecuentemente las tareas y las actividades

propuestas, dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados. 1-2-3-4-5

Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de

autoevaluación y coevaluación 1-2-3-4-5

En caso de aparición de dificultades en el proceso de aprendizaje en el alumnado propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. 1-2-3-4-5

Encasodeunrápidoprogreso en el aprendizaje, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición 1-2-3-4-5

Atención a la Diversidad:

Tengo en cuenta el nivel de desempeño del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, actividades, agrupamientos, etc.) 1-2-3-4-5

Me coordino con otros profesionales (profesorado de PT, Orientador), para modificar y/o adaptar actividades, tareas, metodología, recursos... a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje 1-2-3-4-5

Evaluación

Realizo una evaluación inicial al principio de curso, para ajustar

la programación, en la que tengo en cuenta el informe del tutor o tutora. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, cuaderno del alumno, fichas de seguimiento, diario de clase, etc.). 1-2-3-4-5

Utilizo diferentes instrumentos de evaluación en función de la diversidad de mi alumnado 1 2 3 4 5

Corrijo y explico habitual y sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes. 1 2 3 4 5

Registro de forma sistemática las actividades evaluables en el Cuaderno de Séneca 1 2 3 4 5

Califico e informo de las actividades evaluables del cuaderno Séneca al alumnado y familia. 1 2 3 4 5

Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y

coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación. 1 2 3 4 5

Utilizo diferentes medios para informar al profesorado del equipo docente de los resultados de la evaluación (observaciones compartidas, aportaciones en las reuniones de equipos docentes) 1 2 3 4 5

Sobre la comunicación con las familias

Comunico regularmente a las familias como se está desarrollando el proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

He recibido retroalimentación de las familias. 1 2 3 4 5

3. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Sobre su propio aprendizaje

Minivel de esfuerzo en esta materia. 1 2 3 4 5

Migrado de atención en clase. 1 2 3 4 5

Minivel de estudio y trabajo fuera del aula. 1 2 3 4 5

Conozco mis dificultades en esta materia. 1 2 3 4 5

Conozco mis fortalezas en esta materia. 1 2 3 4 5

Sobre el ambiente en el aula

Nivel de convivencia en el aula. 1 2 3 4 5

Ambiente de trabajo en el aula 1 2 3 4 5

Relación del grupo con el profesor/a 1 2 3 4 5

Sobre el desarrollo de la unidad/situación de aprendizaje

Como me he sentido en clase. 1 2 3 4 5

Si he tenido algún problema con un compañero/a. Valoración seguimiento. 1 2 3 4 5

Me he sentido atendido por mi profesor/a. 1 2 3 4 5

Si profesor/a me ha solucionado mis dudas. 1 2 3 4 5

Me he sentido motivado/a. 1 2 3 4 5

El grado de dificultad de la materia. 1 2 3 4 5

El grado de interés hacia la materia. 1 2 3 4 5

Sobre la evaluación de la unidad/situación de aprendizaje

Comprendo la evaluación criterial. 1 2 3 4 5

Comprendo la información que recibí sobre mi evaluación. 1 2 3 4 5

Estoy de acuerdo con mi calificación. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis dificultades. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis fortalezas. 1 2 3 4 5

Sé cómo mejorar mi rendimiento. 1 ¿ 2 ¿ 3 ¿ 4 ¿ 5

Propuestas de mejora:

Ideas para mejorar el ambiente de clase.

Ideas para hacer las clases más interesantes.

Ideas para mejorar las notas.

Ideas sobre actividades extraescolares o complementarias que podemos realizar.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Documento adjunto: Evaluación de la labor docente.docx Fecha de subida: 05/11/25

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas Del área de religión que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.

La evaluación inicial del alumnado ha realizado de forma competencial, se ha basado en la observación y ha tenido como referente las competencias específicas de la materia de Religión Católica que nos han servido de referencia para la toma de decisiones.

Todo docente con cierta experiencia sabe que la evaluación inicial es prescriptiva, debe hacerse al principio de cada curso y su objetivo principal no es otro que conocer las habilidades, destrezas y conocimientos de nuestro alumnado. Estas tres cosas son evidentes. Pero, profundizando un poco más, podemos comenzar preguntándonos qué dice la normativa sobre este tema.

Aunque la evaluación inicial ya aparece en normativas anteriores, nos detendremos en examinar el actual currículo LOMLOE, en concreto la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación inicial viene explicada en el artículo 12. Aquí se dice que esta evaluación debe ser competencial y debe tener como referente las competencias específicas de la materia. Así, a diferencia del proceso de evaluación del aprendizaje en el que el referente fundamental son los criterios de evaluación, en este caso el foco debe ponerse en las competencias específicas. De esta forma se abreviará el proceso (el número de competencias específicas de una materia es mucho menor que el de criterios).

Además, en dicho artículo se afirma que deben usarse diversas herramientas para la evaluación, siendo la observación la principal. Incluso se dice que ¿en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva¿. Por tanto, queda bien claro no debe limitarse a un simple examen.

La evaluación inicial debe realizarse durante las primeras semanas del curso, convocándose la correspondiente sesión de coordinación docente antes del 15 de octubre.

Lógicamente, la información obtenida a través de la evaluación inicial será el punto de referencia para la elaboración de las programaciones didácticas, que deberán adaptarse a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del grupo.

Una vez analizado qué dice la normativa sobre la evaluación inicial, toca ahora reflexionar sobre cómo llevarla a cabo con nuestros grupos. Pues bien, para realizar una evaluación inicial que siga la filosofía de trabajo planteada por la LOMLOE seguiremos los siguientes principios:

partir del currículo: la referencia básica serán las competencias específicas, tal y como fija la normativa para el nivel. No se trata de medir ¿a ojo¿ el nivel de nuestro alumnado, sino el desempeño competencial establecido en la norma;

obtener información cualitativa (y no necesariamente cuantitativa): en la evaluación inicial primará obtener información detallada sobre el nivel de desempeño competencial de nuestro alumnado (sus fortalezas, dificultades concretas¿), sin necesidad de traducir estos datos a información numérica. De hecho, sería preferible obviar lo numérico favoreciendo lo cualitativo;

usar diversidad de instrumentos de evaluación: es evidente que si buscamos tener una visión global del nivel de desempeño competencial de nuestro alumnado (analizando pequeñas muestras de las competencias específicas del nivel), resulta imprescindible valerse de instrumentos de evaluación diferentes y variados. No vale emplear únicamente una sola prueba escrita. En realidad, serán las propias competencias específicas las que pidan un instrumento u otro, pues siempre habrá uno que nos aporte una información más completa; combinar la información global del grupo con la individual: durante el proceso de evaluación inicial nos centraremos en obtener información sobre el nivel de desempeño competencial del grupo, pero sin tampoco descuidar lo individual, es decir, también debemos prestarle atención a la detección de talentos o de necesidades individuales de aprendizaje. La visión global del grupo debe compatibilizarse con la individual de cada uno de nuestras alumnas y alumnos;

análisis de datos y toma de decisiones educativas: sin duda, este es el principio más importante de todo el proceso, pues si no lo seguimos la evaluación inicial habrá perdido su sentido. Tras recoger la información obtenida a través de diversas fuentes, debemos sintetizarla y analizarla, dedicándole el tiempo adecuado para reflexionar sobre los datos concretos que hemos obtenido: cuál es el nivel de desempeño competencial concreto -tanto del grupo como individualmente-, en qué competencias específicas el nivel alcanzado ha sido adecuado o insuficiente, qué dificultades concretas de aprendizaje he detectado, qué talentos o destrezas he descubierto en mi alumnado, etc.

Sin embargo, el proceso de evaluación inicial no debe finalizar aquí, ni mucho menos, pues esta no consiste en un simple acopio de datos para guardarlos en un cajón. Si hiciéramos esto, la evaluación inicial sería totalmente ineficaz. No serviría para nada.

El siguiente paso de la evaluación inicial consiste en trasladar toda esa serie de datos y de información cualitativa hasta una toma de decisiones educativas concretas. Es decir, se trata de obtener la información con la finalidad de adaptar el proceso educativo al máximo a las características de nuestro alumnado, siendo conscientes en todo momento de sus dificultades y de sus habilidades y dándoles la respuesta educativa más adecuada.

Por tanto, la evaluación inicial quedaría completa con la obtención de la información en una primera fase, su análisis en una segunda y la toma de decisiones educativas en una tercera y última etapa.

Veamos un ejemplo concreto de evaluación inicial en el aula :

-Fase 1: obtención de la información.

Durante las primeras semanas de curso inicié el proceso de recogida de información para la evaluación inicial. Para ello, utilicé cuestionarios sobre textos orales, coloquios, pruebas de comprensión lectora.

De esta forma, obtuve la información grupal e individual necesaria sobre el nivel de desarrollo de las competencias específicas.

-Fase 2: síntesis de datos.

La información obtenida en la evaluación inicial quedó recogida en una tabla para facilitar su análisis.

-Fase 3: toma de decisiones.

Una vez analizada la información, procedí a la toma de decisiones educativas atendiendo a las dificultades detectadas. Además, esta información la usé tanto para la elaboración de la programación didáctica como para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

- La acción en la asignatura de religión católica estará centrada en el alumnado.
- Se Fomentará la autonomía, la responsabilidad y la participación activa en clase.
- Fomentaremos la inclusión y la atención a la diversidad
- Adaptaremos los contenidos, metodologías y criterios de evaluación para apoyar a quienes necesitan apoyos educativos, adaptaciones curriculares o medidas de apoyo específico.
- Mantendremos un clima de convivencia seguro y respetuoso.
- Desarrollaremos las competencias clave : comunicación lingüística, matemática, digital, aprendizaje para la autonomía, , pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo.
- Utilizaremos unos criterios de evaluación claros, transparentes y conocidos por alumnado y familias.
- Realizaremos metodologías activas y aprendizajes significativos
- Propondremos proyectos, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y experiencias prácticas.
- Nos esforzaremos por conectar los contenidos y contextos reales
- El uso razonado de las TIC para enriquecer el aprendizaje y la colaboración.
- Crearemos ritmos de aprendizaje flexibles y rutas de progresión que permitan avanzar a diferente velocidad.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

1. Enfoque y fundamentación didáctica

Propósito claro: vincula la SA con competencias generales (comunicación, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo) y competencias específicas de la materia.

Enfoque por competencias: definir qué saberes, hacer y ser se buscan desarrollar (conocimientos, habilidades, actitudes).

Interdisciplinariedad: identifica vínculos con otras áreas (Lengua, Ciencias Sociales, Filosofía, Educación Artística, Tecnología).

2. Diseño de la SA

Problema central o reto significativo: plantea una pregunta guía que conecte contenidos curriculares con contextos reales y cercanos al alumnado.

Secuencia didáctica por fases: inicio, exploración, expresión/producción, reflexión y cierre. Cada fase con objetivos, actividades y criterios de éxito.

Progresión y gradualidad: ajusta complejidad de lo conceptual y de las tareas según el nivel de la ESO (1º;4º de ESO) y las necesidades del grupo.

Diversidad y acceso: plan de ajustes razonables y opciones de expresión para atender a la diversidad (R.E., necesidades educativas especiales, alumnado con talentos).

3. Estrategias didácticas

Aprendizaje activo: aprendizaje basado en proyectos/tareas complejas, ER (experiencias de aprendizaje) y aprendizaje por indagación.

Aprendizaje cooperativo: roles definidos, normas de grupo, evaluación entre pares.

Pedagogía de la pregunta: preguntas guiding-generate, fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico.

Discusión y debate: estructuras formales (debates, mesas redondas) con normas claras de convivencia y argumentación.

Análisis de fuentes: lectura crítica de textos, multimodales, datos y evidencias; tratamiento de sesgos.

Uso de tecnologías: recursos digitales, simulaciones, videos, foros y herramientas de creación (blogs, podcasts, presentaciones).

4. Contenidos y recursos

Contenidos relevantes: conceptos clave, conceptos complejos, procedimientos de indagación, evaluación de fuentes.

Recursos variados: textos adaptados, mapas conceptuales, videos, noticias, casos de estudio, entrevistas, experiencias locales, visitas virtuales.

Materiales de apoyo: glosario, guías de lectura, plantillas para fichas de investigación, rúbricas de evaluación.

5. Evaluación

Evaluación formativa continua: observación, rúbricas, diarios de aprendizaje, check-ins breves, autoevaluación y coevaluación.

Criterios de éxito explícitos: claridad en las metas y en las evidencias esperadas.

Instrumentos de evaluación: rúbricas de desempeño para cada fase, listas de cotejo, portafolios, productos finales (presentaciones, informes, trabajos creativos).

Equidad en la evaluación: considerar diversidad de expresiones (oral, escrita, visual, audiovisual) y ofrecer opciones de entrega.

Retroalimentación de calidad: comentarios específicos y orientados a mejoras, tiempos para reintentos.

6. Gestión del aula y ambiente de aprendizaje

Normas de convivencia: acuerdos explícitos sobre diálogo respetuoso, escucha activa y manejo de conflictos.

Clima emocional: crear un entorno seguro para expresar creencias y dudas.

Ritmo y autonomía: equilibrar momentos guiados y espacios de trabajo autónomo; ofrecer itinerarios de aprendizaje si procede.

Organización del espacio: disposición que favorezca trabajo en grupo, debates y presentaciones.

7. Diversidad y justicia educativa

Interculturalidad y diversidad religiosa/cultural: presentar perspectivas múltiples de forma neutral y contextualizada. Sensibilidad y ética: manejo delicado de temas sensibles; permisos y respeto a la confidencialidad de experiencias personales.

Accesibilidad: opciones de evaluación y entrega que consideren diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

8. Planificación y logística

Duración y calendario: cuántas sesiones, distribución temporal de fases y hitos.

Roles y responsabilidades: docencia, coordinación de grupo, apoyo de aula, tutoría externa si aplica.

Evaluación de progresos: puntos de control y mecanismos para ajustar la SA según respuestas de los alumnos.

9. Sugerencias prácticas específicas

Inicio con contextos cercanos: situaciones cotidianas que conecten con creencias y prácticas religiosas en la vida diaria.

Recursos locales: comunidades, museos, bibliotecas, expertos externos.
 Guía de lectura y glosario compartido: asegurar comprensión común de términos clave.
 Documentación para mejora continua: registro de ideas, ajustes y buenas prácticas para futuras SA.
 Adaptación a nivel de ESO: adaptar complejidad de conceptos, ejemplos y productos finales .

4. Materiales y recursos:

- Biblia y diccionarios bíblicos y teológicos - Libro digital para el profesorado, que incluye: - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc. - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.) - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc. -Plataforma Classroom. - Recursos informáticos. - Ordenadores, tablets. - Pagina web.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Los instrumentos de evaluación principal serán la observación directa por parte del profesor de la actitud, el trabajo y la participación de los alumnos en las actividades de clase y la elaboración de un cuaderno por parte de los alumnos. El cuaderno contendrá todas las fotocopias que reparta el profesor, la fichas y ejercicios que se realicen en clase, las reflexiones personales de los alumnos sobre los temas tratados y los resúmenes o evaluaciones de las unidades didácticas. También se tendrán en cuenta las actividades, cuestionarios y demás, que realice el alumno en el Aula Virtual. Los trabajos realizados por los alumnos, individualmente o por parejas, a razón de uno por trimestre, se entregarán en formato digital a través del Aula Virtual.

12.Criterios de calificación.

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones. En el caso de no superar las tres evaluaciones sólo se hará media en el caso de que sea sólo una la evaluación suspensa y con no menos de un 4. En el caso contrario será necesario recuperar la evaluación o presentarse al examen final de todo el curso.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

¿ La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como los fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto y cuál ha sido la puntuación que ha recibido en cada uno de ellos. Es necesario entregar el cuaderno y tenerlo superado para aprobar la asignatura. Si no se entrega el cuaderno no se hará media con el examen y el trabajo y se suspenderá la evaluación. La realización de las actividades del Aula Virtual se incluirá en este apartado.

¿ Al final de cada trimestre se realizará un examen que supondrá el 20% de la nota de cada evaluación.

¿ La elaboración de un trabajo por trimestre, individual o por parejas, supondrá el 20% de la nota de cada evaluación. Se elaborará una rúbrica sobre los aspectos que se tendrán en cuenta para su evaluación. En ningún momento el trabajo podrá sustituir el cuaderno. El trabajo sólo podrá ser tenido en cuenta tras la entrega del cuaderno. El trabajo se entregará a través del Aula Virtual.

¿ La actitud no tendrá un peso específico en la nota, pero podrá matizarla de manera

56

positiva o negativa, según haya sido su comportamiento y participación en clase

. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar las evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el grado de realización de las actividades. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por no haber entregado el cuaderno, deberán entregarlo para recuperar la evaluación. Aquellos

alumnos que no hayan superado la evaluación por tener una actitud no adecuada, deberán mejorarla en las evaluaciones posteriores.

. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se les realizará un plan personalizado de trabajo. Para ello el profesor deberá ponerse en contacto con los alumnos. Éste concretará el tipo de trabajo a realizar.

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos en junio y sean calificados negativamente deberán realizar un trabajo acorde al temario y las actividades realizadas en clase a lo largo del curso, en la convocatoria extraordinaria de junio.

.ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.

Los alumnos recibirán información en clase regularmente sobre su progreso. Para ello el profesor se servirá del Cuaderno del Profesor, así como del Aula Virtual iSéneca de la Junta para enviar informaciones

y notas regularmente a los padres y tutores legales de los alumnos

Para informar a las familias, el departamento dispone de una hora semanal de atención directa a padres y madres. Las familias también podrán informarse en la plataforma Classroom a través de sus hijos.

57

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que el aprendizaje sea significativo ha de partir de los conocimientos previos del aprendiente y de los interés que éste tiene. Por eso lo primero que se hace cada vez que da comienzo un curso es evaluar cuáles son esos conocimientos previos que tienen los alumnos a través de lo que se podría llamar Evaluación Inicial. Dicha evaluación sirve a la vez de repaso de los conocimientos mínimos para poder alcanzar los objetivos del presente curso. La Evaluación Inicial nos da, además, una visión de la situación de cada grupo así como de cada alumno. Esto no ayuda a detectar cuales pueden ser las necesidades de los alumnos y cuales las adaptaciones necesarias en cada caso. Por supuesto, la coordinación con el Departamento de Orientación nos ayudará a conocer mejor a aquellos alumnos que puedan necesitar un apoyo especial.

Por otro lado, desde el principio del curso y a lo largo del mismo, se buscará conocer y conectar con los intereses de los alumnos, así como con su entorno inmediato, para que el aprendizaje sea lo más motivador y significativo posible. A los alumnos de estas edades les suelen gustar los cómics, los dibujos animados (de manera especial el manga y el anime de creación o influencia japonesa), la música moderna, la literatura juvenil, el cine, etc. Por esta razón se buscarán conexiones entre estas aficiones y la religión, como, por ejemplo, las versiones en manga de la Biblia o la creación de cómics en clase sobre episodios de la vida de Jesús o de otros personajes relevantes relacionados con la religión. De ahí la importancia de detectar estos intereses en los alumnos lo antes posible.

En los casos de que alguno de los alumnos no pueda acudir al centro por causas justificadas, se hará uso del classroom para informar al alumnado de las actividades que ha de realizar y para hacer un seguimiento de las mismas. Toda la información relevante de la asignatura, Guía, apuntes, etc., está disponible en el classroom al servicio de todos los alumnos, de tal manera que puedan seguir la marcha la asignatura en todo momento.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES

La metodología empleada en esta materia hace que las adaptaciones curriculares significativas sean mínimas. En estos casos la coordinación con el Departamento de Orientación es fundamental para conocer cuales son las necesidades reales de los alumnos que puedan necesitarlas.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

1. ¿SOY EL GUARDIAN DE LA CREACIÓN?

Temporalización mes y medio Número de sesiones 6

Producto final o evidencias Una viñeta que contribuya a la Jornada de Oración por el Cuidado de la Creación promovida por la Iglesia católica.

2. LA AMISTAD , ¿PASATIEMPOS O COMPROMISO?

Temporalización mes y medio .Número de sesiones 6
 Producto final: Diseñamos una línea del tiempo de la historia de Israel.

3.-¿QUÉ SIGNIFICA SER HIJO E HIJA PARA MI?
 Temporalización Mes y medio Número de sesiones 6
 Producto final: Producimos un pódcast que nos acerque a la vida de Jesús

4.¿CÓMO NOS AMA JESÚS?
 Temporalización mes y medio .Número de sesiones 6
 Producto final: Completamos el pódcast de la vida de Jesús.

5.-¿ES POSIBLE VIVIR HOY LA FE?
 Temporalización mes y medio .Número de sesiones 6
 Producto final: Elaboramos una escultura cinética

6. ¿QUIÉN PUEDE SANAR MI CORAZÓN?
 Temporalización mes y medio .Número de sesiones 6
 Producto final: Confeccionamos un botiquín de primeros auxilios espirituales.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Uno de los fundamentos del área de religión es que los alumnos conozcan y comprendan las manifestaciones culturales de las religiones que más influencia han tenido en nuestro contexto. Las actividades complementarias irán encaminadas a aquellas manifestaciones que puedan ser contempladas sin salir del centro como los tiempos litúrgicos (domingo, Adviento, Navidad, Semana Santa, Pascua) y las fiestas religiosas que marcan nuestro calendario escolar (las fiestas locales de Lucena y las fiestas de la Comunidad andaluza) y otros eventos que tengan relación con la religión cristiana (DOMUND, Semana de oración por la Paz, Día de la Infancia Misionera, día de Manos Unidas¿). Como todos los cursos realizaremos la campaña de Manos Unidas y recibiremos la visita de los seminaristas de la diócesis de Córdoba.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la

realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas, etc.) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.
CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés, etc.), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de
--

los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptores operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptores operativos:

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptores operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.1.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.1.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.1.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.1.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.1.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.1.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.1.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.1.1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.1.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.1.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.1.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.1.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.1.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.1.4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.1.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.1.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.1.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.1.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
REL.1.1					X			X			X	X	X		X					X							X	X		X	X			
REL.1.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.1.3			X	X	X					X			X				X			X										X				
REL.1.4			X			X	X									X		X	X		X													X
REL.1.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.1.6	X			X	X							X		X	X			X							X					X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

2º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas Del área de religión que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.

La evaluación inicial del alumnado ha realizado de forma competencial, se ha basado en la observación y ha tenido como referente las competencias específicas de la materia de Religión Católica que nos han servido de referencia para la toma de decisiones.

Todo docente con cierta experiencia sabe que la evaluación inicial es prescriptiva, debe hacerse al principio de cada curso y su objetivo principal no es otro que conocer las habilidades, destrezas y conocimientos de nuestro alumnado. Estas tres cosas son evidentes. Pero, profundizando un poco más, podemos comenzar preguntándonos qué dice la normativa sobre este tema.

Aunque la evaluación inicial ya aparece en normativas anteriores, nos detendremos en examinar el actual currículo LOMLOE, en concreto la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación inicial viene explicada en el artículo 12. Aquí se dice que esta evaluación debe ser competencial y debe tener como referente las competencias específicas de la materia. Así, a diferencia del proceso de evaluación del aprendizaje en el que el referente fundamental son los criterios de evaluación, en este caso el foco debe ponerse en las competencias específicas. De esta forma se abreviará el proceso (el número de competencias específicas de una materia es mucho menor que el de criterios).

Además, en dicho artículo se afirma que deben usarse diversas herramientas para la evaluación, siendo la observación la principal. Incluso se dice que ¿en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva¿. Por tanto, queda bien claro no debe limitarse a un simple examen.

La evaluación inicial debe realizarse durante las primeras semanas del curso, convocándose la correspondiente sesión de coordinación docente antes del 15 de octubre.

Lógicamente, la información obtenida a través de la evaluación inicial será el punto de referencia para la elaboración de las programaciones didácticas, que deberán adaptarse a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del grupo.

Una vez analizado qué dice la normativa sobre la evaluación inicial, toca ahora reflexionar sobre cómo llevarla a cabo con nuestros grupos. Pues bien, para realizar una evaluación inicial que siga la filosofía de trabajo planteada por la LOMLOE seguiremos los siguientes principios:

partir del currículo: la referencia básica serán las competencias específicas, tal y como fija la normativa para el nivel. No se trata de medir ¿a ojo¿ el nivel de nuestro alumnado, sino el desempeño competencial establecido en la norma;

obtener información cualitativa (y no necesariamente cuantitativa): en la evaluación inicial primará obtener información detallada sobre el nivel de desempeño competencial de nuestro alumnado (sus fortalezas, dificultades concretas¿), sin necesidad de traducir estos datos a información numérica. De hecho, sería preferible obviar lo numérico favoreciendo lo cualitativo;

usar diversidad de instrumentos de evaluación: es evidente que si buscamos tener una visión global del nivel de desempeño competencial de nuestro alumnado (analizando pequeñas muestras de las competencias específicas del nivel), resulta imprescindible valerse de instrumentos de evaluación diferentes y variados. No vale emplear únicamente una sola prueba escrita. En realidad, serán las propias competencias específicas las que pidan un instrumento u otro, pues siempre habrá uno que nos aporte una información más completa; combinar la información global del grupo con la individual: durante el proceso de evaluación inicial nos centraremos en obtener información sobre el nivel de desempeño competencial del grupo, pero sin tampoco descuidar lo individual, es decir, también debemos prestarle atención a la detección de talentos o de necesidades individuales de aprendizaje. La visión global del grupo debe compatibilizarse con la individual de cada uno de nuestras alumnas y alumnos;

análisis de datos y toma de decisiones educativas: sin duda, este es el principio más importante de todo el proceso, pues si no lo seguimos la evaluación inicial habrá perdido su sentido. Tras recoger la información obtenida a través de diversas fuentes, debemos sintetizarla y analizarla, dedicándole el tiempo adecuado para reflexionar sobre los datos concretos que hemos obtenido: cuál es el nivel de desempeño competencial concreto -tanto del grupo como individualmente-, en qué competencias específicas el nivel alcanzado ha sido adecuado o insuficiente, qué dificultades concretas de aprendizaje he detectado, qué talentos o destrezas he descubierto en mi alumnado, etc.

Sin embargo, el proceso de evaluación inicial no debe finalizar aquí, ni mucho menos, pues esta no consiste en un simple acopio de datos para guardarlos en un cajón. Si hiciéramos esto, la evaluación inicial sería totalmente ineficaz. No serviría para nada.

El siguiente paso de la evaluación inicial consiste en trasladar toda esa serie de datos y de información cualitativa hasta una toma de decisiones educativas concretas. Es decir, se trata de obtener la información con la finalidad de adaptar el proceso educativo al máximo a las características de nuestro alumnado, siendo conscientes en todo momento de sus dificultades y de sus habilidades y dándoles la respuesta educativa más adecuada.

Por tanto, la evaluación inicial quedaría completa con la obtención de la información en una primera fase, su análisis en una segunda y la toma de decisiones educativas en una tercera y última etapa.

Veamos un ejemplo concreto de evaluación inicial en el aula :

-Fase 1: obtención de la información.

Durante las primeras semanas de curso inicié el proceso de recogida de información para la evaluación inicial. Para ello, utilicé cuestionarios sobre textos orales, coloquios, pruebas de comprensión lectora.

De esta forma, obtuve la información grupal e individual necesaria sobre el nivel de desarrollo de las competencias específicas.

-Fase 2: síntesis de datos.

La información obtenida en la evaluación inicial quedó recogida en una tabla para facilitar su análisis.

-Fase 3: toma de decisiones.

Una vez analizada la información, procedí a la toma de decisiones educativas atendiendo a las dificultades detectadas. Además, esta información la usé tanto para la elaboración de la programación didáctica como para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

- La acción en la asignatura de religión católica estará centrada en el alumnado.
- Se Fomentará la autonomía, la responsabilidad y la participación activa en clase.
- Fomentaremos la inclusión y la atención a la diversidad
- Adaptaremos los contenidos, metodologías y criterios de evaluación para apoyar a quienes necesitan apoyos educativos, adaptaciones curriculares o medidas de apoyo específico.
- Mantendremos un clima de convivencia seguro y respetuoso.
- Desarrollaremos las competencias clave : comunicación lingüística, matemática, digital, aprendizaje para la autonomía, , pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo.
- Utilizaremos unos criterios de evaluación claros, transparentes y conocidos por alumnado y familias.
- Realizaremos metodologías activas y aprendizajes significativos
- Propondremos proyectos, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y experiencias prácticas.
- Nos esforzaremos por conectar los contenidos y contextos reales
- El uso razonado de las TIC para enriquecer el aprendizaje y la colaboración.
- Crearemos ritmos de aprendizaje flexibles y rutas de progresión que permitan avanzar a diferente velocidad.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

1. Enfoque y fundamentación didáctica

Propósito claro: vincula la SA con competencias generales (comunicación, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo) y competencias específicas de la materia.

Enfoque por competencias: definir qué saberes, hacer y ser se buscan desarrollar (conocimientos, habilidades, actitudes).

Interdisciplinariedad: identifica vínculos con otras áreas (Lengua, Ciencias Sociales, Filosofía, Educación Artística, Tecnología).

2. Diseño de la SA

Problema central o reto significativo: plantea una pregunta guía que conecte contenidos curriculares con contextos reales y cercanos al alumnado.

Secuencia didáctica por fases: inicio, exploración, expresión/producción, reflexión y cierre. Cada fase con objetivos, actividades y criterios de éxito.

Progresión y gradualidad: ajusta complejidad de lo conceptual y de las tareas según el nivel de la ESO (1º;4º de ESO) y las necesidades del grupo.

Diversidad y acceso: plan de ajustes razonables y opciones de expresión para atender a la diversidad (R.E., necesidades educativas especiales, alumnado con talentos).

3. Estrategias didácticas

Aprendizaje activo: aprendizaje basado en proyectos/tareas complejas, ER (experiencias de aprendizaje) y aprendizaje por indagación.

Aprendizaje cooperativo: roles definidos, normas de grupo, evaluación entre pares.

Pedagogía de la pregunta: preguntas guiding-generate, fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico.

Discusión y debate: estructuras formales (debates, mesas redondas) con normas claras de convivencia y argumentación.

Análisis de fuentes: lectura crítica de textos, multimodales, datos y evidencias; tratamiento de sesgos.

Uso de tecnologías: recursos digitales, simulaciones, videos, foros y herramientas de creación (blogs, podcasts, presentaciones).

4. Contenidos y recursos

Contenidos relevantes: conceptos clave, conceptos complejos, procedimientos de indagación, evaluación de fuentes.

Recursos variados: textos adaptados, mapas conceptuales, videos, noticias, casos de estudio, entrevistas, experiencias locales, visitas virtuales.

Materiales de apoyo: glosario, guías de lectura, plantillas para fichas de investigación, rúbricas de evaluación.

5. Evaluación

Evaluación formativa continua: observación, rúbricas, diarios de aprendizaje, check-ins breves, autoevaluación y coevaluación.

Criterios de éxito explícitos: claridad en las metas y en las evidencias esperadas.

Instrumentos de evaluación: rúbricas de desempeño para cada fase, listas de cotejo, portafolios, productos finales (presentaciones, informes, trabajos creativos).

Equidad en la evaluación: considerar diversidad de expresiones (oral, escrita, visual, audiovisual) y ofrecer opciones de entrega.

Retroalimentación de calidad: comentarios específicos y orientados a mejoras, tiempos para reintentos.

6. Gestión del aula y ambiente de aprendizaje

Normas de convivencia: acuerdos explícitos sobre diálogo respetuoso, escucha activa y manejo de conflictos.

Clima emocional: crear un entorno seguro para expresar creencias y dudas.

Ritmo y autonomía: equilibrar momentos guiados y espacios de trabajo autónomo; ofrecer itinerarios de aprendizaje si procede.

Organización del espacio: disposición que favorezca trabajo en grupo, debates y presentaciones.

7. Diversidad y justicia educativa

Interculturalidad y diversidad religiosa/cultural: presentar perspectivas múltiples de forma neutral y contextualizada. Sensibilidad y ética: manejo delicado de temas sensibles; permisos y respeto a la confidencialidad de experiencias personales.

Accesibilidad: opciones de evaluación y entrega que consideren diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

8. Planificación y logística

Duración y calendario: cuántas sesiones, distribución temporal de fases y hitos.

Roles y responsabilidades: docencia, coordinación de grupo, apoyo de aula, tutoría externa si aplica.

Evaluación de progresos: puntos de control y mecanismos para ajustar la SA según respuestas de los alumnos.

9. Sugerencias prácticas específicas

Inicio con contextos cercanos: situaciones cotidianas que conecten con creencias y prácticas religiosas en la vida diaria.

Recursos locales: comunidades, museos, bibliotecas, expertos externos.
 Guía de lectura y glosario compartido: asegurar comprensión común de términos clave.
 Documentación para mejora continua: registro de ideas, ajustes y buenas prácticas para futuras SA.
 Adaptación a nivel de ESO: adaptar complejidad de conceptos, ejemplos y productos finales .

4. Materiales y recursos:

- Biblia y diccionarios bíblicos y teológicos - Libro digital para el profesorado, que incluye: - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc. - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.) - Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc. -Plataforma Classroom. - Recursos informáticos. - Ordenadores, tablets. - Pagina web.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Los instrumentos de evaluación principal serán la observación directa por parte del profesor de la actitud, el trabajo y la participación de los alumnos en las actividades de clase y la elaboración de un cuaderno por parte de los alumnos. El cuaderno contendrá todas las fotocopias que reparta el profesor, la fichas y ejercicios que se realicen en clase, las reflexiones personales de los alumnos sobre los temas tratados y los resúmenes o evaluaciones de las unidades didácticas. También se tendrán en cuenta las actividades, cuestionarios y demás, que realice el alumno en el Aula Virtual. Los trabajos realizados por los alumnos, individualmente o por parejas, a razón de uno por trimestre, se entregarán en formato digital a través del Aula Virtual.

12.Criterios de calificación.

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones. En el caso de no superar las tres evaluaciones sólo se hará media en el caso de que sea sólo una la evaluación suspensa y con no menos de un 4. En el caso contrario será necesario recuperar la evaluación o presentarse al examen final de todo el curso.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

¿ La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como los fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto y cuál ha sido la puntuación que ha recibido en cada uno de ellos. Es necesario entregar el cuaderno y tenerlo superado para aprobar la asignatura. Si no se entrega el cuaderno no se hará media con el examen y el trabajo y se suspenderá la evaluación. La realización de las actividades del Aula Virtual se incluirá en este apartado.

¿ Al final de cada trimestre se realizará un examen que supondrá el 20% de la nota de cada evaluación.

¿ La elaboración de un trabajo por trimestre, individual o por parejas, supondrá el 20% de la nota de cada evaluación. Se elaborará una rúbrica sobre los aspectos que se tendrán en cuenta para su evaluación. En ningún momento el trabajo podrá sustituir el cuaderno. El trabajo sólo podrá ser tenido en cuenta tras la entrega del cuaderno. El trabajo se entregará a través del Aula Virtual.

¿ La actitud no tendrá un peso específico en la nota, pero podrá matizarla de manera

positiva o negativa, según haya sido su comportamiento y participación en clase

. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar las evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el grado de realización de las actividades. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por no haber entregado el cuaderno, deberán entregarlo para recuperar la evaluación. Aquellos

alumnos que no hayan superado la evaluación por tener una actitud no adecuada, deberán mejorarla en las evaluaciones posteriores.

. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se les realizará un plan personalizado de trabajo. Para ello el profesor deberá ponerse en contacto con los alumnos. Éste concretará el tipo de trabajo a realizar.

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos en junio y sean calificados negativamente deberán realizar un trabajo acorde al temario y las actividades realizadas en clase a lo largo del curso, en la convocatoria extraordinaria de junio.

.ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.

Los alumnos recibirán información en clase regularmente sobre su progreso. Para ello el profesor se servirá del Cuaderno del Profesor, así como del Aula Virtual iSéneca de la Junta para enviar informaciones

y notas regularmente a los padres y tutores legales de los alumnos

Para informar a las familias, el departamento dispone de una hora semanal de atención directa a padres y madres. Las familias también podrán informarse en la plataforma Classroom a través de sus hijos.

57

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que el aprendizaje sea significativo ha de partir de los conocimientos previos del aprendiente y de los interés que éste tiene. Por eso lo primero que se hace cada vez que da comienzo un curso es evaluar cuáles son esos conocimientos previos que tienen los alumnos a través de lo que se podría llamar Evaluación Inicial. Dicha evaluación sirve a la vez de repaso de los conocimientos mínimos para poder alcanzar los objetivos del presente curso. La Evaluación Inicial nos da, además, una visión de la situación de cada grupo así como de cada alumno. Esto no ayuda a detectar cuales pueden ser las necesidades de los alumnos y cuales las adaptaciones necesarias en cada caso. Por supuesto, la coordinación con el Departamento de Orientación nos ayudará a conocer mejor a aquellos alumnos que puedan necesitar un apoyo especial.

Por otro lado, desde el principio del curso y a lo largo del mismo, se buscará conocer y conectar con los intereses de los alumnos, así como con su entorno inmediato, para que el aprendizaje sea lo más motivador y significativo posible. A los alumnos de estas edades les suelen gustar los cómics, los dibujos animados (de manera especial el manga y el anime de creación o influencia japonesa), la música moderna, la literatura juvenil, el cine, etc. Por esta razón se buscarán conexiones entre estas aficiones y la religión, como, por ejemplo, las versiones en manga de la Biblia o la creación de cómics en clase sobre episodios de la vida de Jesús o de otros personajes relevantes relacionados con la religión. De ahí la importancia de detectar estos intereses en los alumnos lo antes posible.

En los casos de que alguno de los alumnos no pueda acudir al centro por causas justificadas, se hará uso del classroom para informar al alumnado de las actividades que ha de realizar y para hacer un seguimiento de las mismas. Toda la información relevante de la asignatura, Guía, apuntes, etc., está disponible en el classroom al servicio de todos los alumnos, de tal manera que puedan seguir la marcha la asignatura en todo momento.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES

La metodología empleada en esta materia hace que las adaptaciones curriculares significativas sean mínimas. En estos casos la coordinación con el Departamento de Orientación es fundamental para conocer cuales son las necesidades reales de los alumnos que puedan necesitarlas.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

Situación 1:

¿Cómo puedo escuchar la voz de Dios?

Seis sesiones

Situación 2 :

¿ Dónde están mis anclajes?

Seis sesiones

Situación 3 :

¿ Quién es Dios?

Seis sesiones

Situación 4 :

¿ Hacia dónde me dirijo?

Seis sesiones

Situación 5 :

¿ Cuánto vale la vida humana?

Seis sesiones

Situación 6 :

¿ Cuido mi jardín interior?

Seis sesiones

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Uno de los fundamentos del área de religión es que los alumnos conozcan y comprendan las manifestaciones culturales de las religiones que más influencia han tenido en nuestro contexto. Las actividades complementarias irán encaminadas a aquellas manifestaciones que puedan ser contempladas sin salir del centro como los tiempos litúrgicos (domingo, Adviento, Navidad, Semana Santa, Pascua) y las fiestas religiosas que marcan nuestro calendario escolar (las fiestas locales de Lucena y las fiestas de la Comunidad andaluza) y otros eventos que tengan relación con la religión cristiana (DOMUND, Semana de oración por la Paz, Día de la Infancia Misionera, día de Manos Unidas¿). Como todos los cursos realizaremos la campaña de Manos Unidas y recibiremos la visita de los seminaristas de la diócesis de Córdoba.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de profundización.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan

distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptorios operativos:

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que

comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en

cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas, etc.) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.2.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.2.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.2.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.2.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.2.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.2.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.2.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.2.1.1. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.2.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.2.2.1. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.2.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.2.3.1. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.2.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.2.4.1. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.2.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.2.5.1. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.2.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.2.6.1. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
REL.2.1					X			X			X	X	X		X					X							X	X		X	X			
REL.2.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.2.3			X	X	X					X			X				X			X										X				
REL.2.4			X			X	X									X		X	X		X													X
REL.2.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.2.6	X			X	X							X		X	X			X							X					X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

1. Evaluación inicial. Durante las primeras semanas del curso, se ha llevado a cabo una evaluación inicial en cada curso. El objetivo de esta evaluación es determinar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes con el objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades para orientar la atención del alumnado a las realidades humanas profundas, facilitando el planteamiento adecuado de los interrogantes vitales que empiezan a surgir en esta etapa vital de los alumnos. Favorecer la inteligibilidad de los contenidos de la fe y la moral cristiana.

2. Principios Pedagógicos:

2. Principios Pedagógicos: La línea metodológica debe ser flexible, ya que debe adaptarse tanto a la realidad diversa del alumnado como a los condicionantes de recursos y medios disponibles. Para ello se utilizarán los siguientes principios metodológicos:

a) Adecuación del proceso de enseñanza a los conocimientos previos del alumnado. Los nuevos conocimientos que se aborden en el aula, deberán partir siempre de las ideas previas del alumnado, esto es, utilizar la conexión con los que ellos ya conocen.

b) Continuidad y progresión de contenidos.

c) Actividad. Estrategias que hagan que cada alumno/a sujeto sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Aprendizaje personalizado y significativo. Adaptar la propuesta didáctica a la diversidad de ritmos y motivaciones del alumnado, y que se base en conocimientos anteriormente impartidos (aprendizaje en espiral).

e) Socialización. Se trata de fomentar el trabajo en equipo.

f) Creatividad. Fomentar recursos personales de ingenio, indagación, invención y creación.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (vigente en los cursos pares durante el año académico 2022/2023 y como norma supletoria de los impares) establece en el Anexo I que para llevar a cabo las competencias clave supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etc.).

En el Anexo II de esta misma Orden se facilitan orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Así pues, cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial debe ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado.

Además, se hace necesario secuenciar la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por todo ello, se hace necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

Las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa recogen como medidas y recursos generales de atención a la diversidad el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre

iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión). Es decir, metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado.

Por tanto, la prioridad en metodologías activas de aprendizaje basadas en estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos o tareas, demostraciones, simulaciones y dramatizaciones, la clase invertida (flipped classroom), gamificación, las dinámicas de grupo, aprendizaje visual, y aprendizaje cooperativo y trabajo grupal favorecen la participación activa, la experimentación y adquisición de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje funcional, el desarrollo de competencias y la atención a la diversidad. Deben adaptarse al nivel inicial competencial del alumnado, secuenciar la enseñanza partiendo de lo más simple, que adopte el alumnado un nuevo rol (activo, autónomo y responsable de su aprendizaje) y el profesorado también (guía, generador de curiosidad y necesidad de conocimiento, destrezas, actitudes y valores).

Atendiendo al artículo 4.5. de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (como norma supletoria), se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión

Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión personal y comentario grupal a partir del análisis del texto y valoración crítica y el resumen de las intuiciones expresadas por los alumnos. En la elaboración de los aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje, se seguirán pedagógicos generales que enfatizarán la participación activa de los estudiantes, la adaptación al nivel y ritmo de aprendizaje individual, la interdisciplinariedad, la diversidad de recursos, y la evaluación continua. A continuación, proporcionará una descripción general de estos aspectos que podrá ser adaptada a las directrices de la normativa que se esté utilizando. Enfoque Centrado en el Estudiante: La metodología promoverá la participación activa de los estudiantes, fomentando la exploración, la curiosidad y el descubrimiento. Se les permitirá ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Adaptación a la Diversidad: Se reconocerán y respetarán las diferencias individuales entre los estudiantes, incluyendo su nivel de conocimiento, habilidades, ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Las actividades y recursos proporcionados permitirán a cada estudiante avanzar a su propio ritmo.

Interdisciplinariedad: Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que integren contenidos y enfoques de diferentes disciplinas. Esto reflejará la realidad de la vida y permitirá a los estudiantes comprender cómo se aplican los conocimientos en contextos reales.

Aprendizaje Activo y Experiencial: Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas, proyectos, debates, investigaciones y otras experiencias que les permitirán aplicar lo que están aprendiendo.

Inclusión y Atención a la Diversidad: La metodología será inclusiva, considerando las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Fomento del Pensamiento Crítico y Creativo: Se promoverá la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, analizar información y generar soluciones creativas a los problemas.

Participación de la Comunidad Educativa: Se involucrará a padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

PLAN DE LECTURA.

Como dicen las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en la Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria,. El ámbito educativo debe conseguir que la información recibida se transforme en conocimiento permanente y que el conocimiento permanente se traduzca en mejora de la capacidad lectora.

Por tanto, la finalidad principal es fomentar: el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de la leer y, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

Hemos realizado un planning trimestral de lectura en el que la media hora de lectura diaria siempre se realizará en la primera franja de la sesión.

En cuanto a la periodicidad, se irá rotando por semanas y tramos horarios, de tal manera que en una semana, todos los cursos realizarán la lectura a primera hora, la semana siguiente, a segunda, la tercera, a tercera y así sucesivamente.

De esta forma, a lo largo de todo el curso, cada profesor/a realizará la lectura con el mismo grupo en el mismo día y hora entre cinco y seis veces como máximo.

Asimismo, aunque en nuestro centro la diversidad es lo habitual, la planificación de lo relacionado con la lectura incluirá la atención a la diversidad y los principios DUA.

Los objetivos de nuestro centro son claros.

- Distinguir el tipo de texto que han leído, si es literario o no literario y, posteriormente, su tipología textual
- Comprender el tema del texto, de qué trata lo que han leído.
- Ser capaces de extraer las ideas principales y las secundarias, ayudándose de los párrafos en los que se divida el texto y de las palabras más relevantes.
- Realizar un resumen, partiendo lo leído, pero que manifieste una comprensión inferencial e incluya una valoración personal.

La consecución de estos objetivos se realizará con una progresión competencial, por la que no se aumentará la complejidad hasta haber superado el objetivo anterior.

Ya que el espíritu de la ley aboga porque las propuestas no supongan un sobreesfuerzo a los docentes, nuestro departamento seleccionará actividades que tengan que ver con nuestra materia, solo que prestaremos especial atención a la funcionalidad y necesidad de la comprensión lectora siempre que sea posible. El canon que seleccionaremos en el departamento será amplio, diverso y ajustado a las características e intereses de alumnado, ya que los textos deben contribuir al desarrollo de la competencia lingüística. Además, intentaremos siempre que sea posible, seleccionar textos multimodales con distintos hipervínculos, tal y como recomiendan las instrucciones. Las actividades que realizaremos serán aplicables sobre cualquier tipo de texto y situaciones comunicativas y tendrán presentes la corrección lingüística, la comunicación eficaz y la modalidad lingüística andaluza.

Seguindo el Plan de Actuación del centro, las actividades serán diseñadas para:

Motivar el interés. Activar referencias y conocimientos. Presentar conceptos, vocabulario y formatos de lectura.

Movilizar la atención. Dar a conocer los objetivos de lectura.

En la medida de nuestras posibilidades, intentaremos contribuir a: Que el lector, además de comprender, sepa encontrar, evaluar y utilizar la información.

Desarrollar planes de fomento de la lectura y alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes, favoreciendo la alfabetización digital, mediática e informacional. Buscar en todo momento la colaboración con las familias.

Favorecer la interdisciplinariedad y la transferencia de lo aprendido.

Todo el plan está coordinado por el ETCP.

4. Materiales y recursos:

Usaremos la pizarra digital y el ordenador, material escolar, cuaderno, folios, lápices etc, material impreso, y el uso de la Biblia católica digital y en papel.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sigue una serie de criterios de calificación y utiliza diversas herramientas para medir el progreso y el nivel de los estudiantes. Estos elementos son:

Criterios de Calificación: La calificación del alumnado se basa en el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Los criterios de calificación son medibles y se refieren a los criterios de evaluación de cada asignatura. Los resultados se expresan cualitativamente, utilizando categorías como "Insuficiente," "Suficiente," "Bien," "Notable" y "Sobresaliente."

Herramientas de Evaluación: Se utilizan diversas herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes, como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de

observación, rúbricas y portfolios, entre otras. Estas herramientas se adaptan a los criterios de evaluación y a las características individuales de los estudiantes, fomentando la atención a la diversidad y la autoevaluación. También se promueve la coevaluación y la evaluación entre iguales para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y calificación.

Estos criterios y herramientas de evaluación permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas de las materias y ofrecen una visión completa del progreso de los estudiantes en sus estudios de ESO. Además, la evaluación del profesorado se lleva a cabo a través de una herramienta en línea, Google Forms, que permite a los estudiantes proporcionar retroalimentación y valoraciones sobre la práctica docente. Esto es esencial para mejorar tanto los procesos de enseñanza como la propia práctica del profesorado.

Los estudiantes completarán encuestas en Google Forms, que contienen preguntas relacionadas con su experiencia en el aula y la calidad de la enseñanza recibida. Estas encuestas se utilizan para evaluar la efectividad del profesorado, la claridad de la enseñanza, la comunicación, el apoyo brindado a los estudiantes y otros aspectos relevantes de la enseñanza.

La retroalimentación proporcionada por los estudiantes a través de Google Forms es confidencial y se utiliza con el propósito de la mejora continua de la práctica docente. El profesorado revisa los resultados de las encuestas y, en función de la retroalimentación recibida, puede realizar ajustes en su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y garantizar la calidad de la educación. La participación de los estudiantes en la evaluación del profesorado es un elemento clave para fomentar la mejora constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

8 unidades didácticas:

1. Buscad el rostro del Señor.
2. ¿Sobre quién no brilla la luz?
3. Hemos encontrado al Mesías.
4. Venid y veréis.
5. El Reino de Dios está entre vosotros.
6. Quien ama a Dios ama a su hermano.
7. Vosotros sois la luz del mundo.
8. Cantad al Señor un cántico nuevo.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, etc.), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Empeña acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.3.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.3.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.3.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.3.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.3.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.3.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.3.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.3.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.3.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.3.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.3.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.3.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.3.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. La esperanza cristiana y la santidad.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CP5AA1	CP5AA2	CP5AA3	CP5AA4	CP5AA5	CP1	CP2	CP3
REL.3.1					X			X			X	X	X		X						X						X	X		X	X			
REL.3.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.3.3			X	X	X					X			X				X			X				X					X					
REL.3.4			X			X	X									X		X	X		X			X										X
REL.3.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.3.6	X			X	X							X		X	X			X						X						X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

4º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

1. Evaluación inicial. Durante las primeras semanas del curso, se ha llevado a cabo una evaluación inicial en cada curso. El objetivo de esta evaluación es determinar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes con el objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades para orientar la atención del alumnado a las realidades humanas profundas, facilitando el planteamiento adecuado de los interrogantes vitales que empiezan a surgir en esta etapa vital de los alumnos. Favorecer la inteligibilidad de los contenidos de la fe y la moral cristiana.

2. Principios Pedagógicos:

2. Principios Pedagógicos: La línea metodológica debe ser flexible, ya que debe adaptarse tanto a la realidad diversa del alumnado como a los condicionantes de recursos y medios disponibles. Para ello se utilizarán los siguientes principios metodológicos:

- a) Adecuación del proceso de enseñanza a los conocimientos previos del alumnado. Los nuevos conocimientos que se aborden en el aula, deberán partir siempre de las ideas previas del alumnado, esto es, utilizar la conexión con los que ellos ya conocen.
- b) Continuidad y progresión de contenidos.
- c) Actividad. Estrategias que hagan que cada alumno/a sujeto sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Aprendizaje personalizado y significativo. Adaptar la propuesta didáctica a la diversidad de ritmos y motivaciones del alumnado, y que se base en conocimientos anteriormente impartidos (aprendizaje en espiral).
- e) Socialización. Se trata de fomentar el trabajo en equipo.
- f) Creatividad. Fomentar recursos personales de ingenio, indagación, invención y creación.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (vigente en los cursos pares durante el año académico 2022/2023 y como norma supletoria de los impares) establece en el Anexo I que para llevar a cabo las competencias clave supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etc.).

En el Anexo II de esta misma Orden se facilitan orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Así pues, cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial debe ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado.

Además, se hace necesario secuenciar la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por todo ello, se hace necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

Las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa recogen como medidas y recursos generales de atención a la diversidad el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre

iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión). Es decir, metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado.

Por tanto, la prioridad en metodologías activas de aprendizaje basadas en estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos o tareas, demostraciones, simulaciones y dramatizaciones, la clase invertida (flipped classroom), gamificación, las dinámicas de grupo, aprendizaje visual, y aprendizaje cooperativo y trabajo grupal favorecen la participación activa, la experimentación y adquisición de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje funcional, el desarrollo de competencias y la atención a la diversidad. Deben adaptarse al nivel inicial competencial del alumnado, secuenciar la enseñanza partiendo de lo más simple, que adopte el alumnado un nuevo rol (activo, autónomo y responsable de su aprendizaje) y el profesorado también (guía, generador de curiosidad y necesidad de conocimiento, destrezas, actitudes y valores).

Atendiendo al artículo 4.5. de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (como norma supletoria), se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión

Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión personal y comentario grupal a partir del análisis del texto y valoración crítica y el resumen de las intuiciones expresadas por los alumnos. En la elaboración de los aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje, se seguirán pedagógicos generales que enfatizarán la participación activa de los estudiantes, la adaptación al nivel y ritmo de aprendizaje individual, la interdisciplinariedad, la diversidad de recursos, y la evaluación continua. A continuación, proporcionará una descripción general de estos aspectos que podrá ser adaptada a las directrices de la normativa que se esté utilizando. Enfoque Centrado en el Estudiante: La metodología promoverá la participación activa de los estudiantes, fomentando la exploración, la curiosidad y el descubrimiento. Se les permitirá ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Adaptación a la Diversidad: Se reconocerán y respetarán las diferencias individuales entre los estudiantes, incluyendo su nivel de conocimiento, habilidades, ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Las actividades y recursos proporcionados permitirán a cada estudiante avanzar a su propio ritmo.

Interdisciplinariedad: Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que integren contenidos y enfoques de diferentes disciplinas. Esto reflejará la realidad de la vida y permitirá a los estudiantes comprender cómo se aplican los conocimientos en contextos reales.

Aprendizaje Activo y Experiencial: Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas, proyectos, debates, investigaciones y otras experiencias que les permitirán aplicar lo que están aprendiendo.

Inclusión y Atención a la Diversidad: La metodología será inclusiva, considerando las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Fomento del Pensamiento Crítico y Creativo: Se promoverá la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, analizar información y generar soluciones creativas a los problemas.

Participación de la Comunidad Educativa: Se involucrará a padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

PLAN DE LECTURA.

Como dicen las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en la Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria,. El ámbito educativo debe conseguir que la información recibida se transforme en conocimiento permanente y que el conocimiento permanente se traduzca en mejora de la capacidad lectora.

Por tanto, la finalidad principal es fomentar: el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de la leer y, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

Hemos realizado un planning trimestral de lectura en el que la media hora de lectura diaria siempre se realizará en la primera franja de la sesión.

En cuanto a la periodicidad, se irá rotando por semanas y tramos horarios, de tal manera que en una semana, todos los cursos realizarán la lectura a primera hora, la semana siguiente, a segunda, la tercera, a tercera y así sucesivamente.

De esta forma, a lo largo de todo el curso, cada profesor/a realizará la lectura con el mismo grupo en el mismo día y hora entre cinco y seis veces como máximo.

Asimismo, aunque en nuestro centro la diversidad es lo habitual, la planificación de lo relacionado con la lectura incluirá la atención a la diversidad y los principios DUA.

Los objetivos de nuestro centro son claros.

- Distinguir el tipo de texto que han leído, si es literario o no literario y, posteriormente, su tipología textual
- Comprender el tema del texto, de qué trata lo que han leído.
- Ser capaces de extraer las ideas principales y las secundarias, ayudándose de los párrafos en los que se divida el texto y de las palabras más relevantes.
- Realizar un resumen, partiendo lo leído, pero que manifieste una comprensión inferencial e incluya una valoración personal.

La consecución de estos objetivos se realizará con una progresión competencial, por la que no se aumentará la complejidad hasta haber superado el objetivo anterior.

Ya que el espíritu de la ley aboga porque las propuestas no supongan un sobreesfuerzo a los docentes, nuestro departamento seleccionará actividades que tengan que ver con nuestra materia, solo que prestaremos especial atención a la funcionalidad y necesidad de la comprensión lectora siempre que sea posible. El canon que seleccionaremos en el departamento será amplio, diverso y ajustado a las características e intereses de alumnado, ya que los textos deben contribuir al desarrollo de la competencia lingüística. Además, intentaremos siempre que sea posible, seleccionar textos multimodales con distintos hipervínculos, tal y como recomiendan las instrucciones. Las actividades que realizaremos serán aplicables sobre cualquier tipo de texto y situaciones comunicativas y tendrán presentes la corrección lingüística, la comunicación eficaz y la modalidad lingüística andaluza.

Siguiendo el Plan de Actuación del centro, las actividades serán diseñadas para:

Motivar el interés. Activar referencias y conocimientos. Presentar conceptos, vocabulario y formatos de lectura.

Movilizar la atención. Dar a conocer los objetivos de lectura.

En la medida de nuestras posibilidades, intentaremos contribuir a: Que el lector, además de comprender, sepa encontrar, evaluar y utilizar la información.

Desarrollar planes de fomento de la lectura y alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes, favoreciendo la alfabetización digital, mediática e informacional. Buscar en todo momento la colaboración con las familias.

Favorecer la interdisciplinariedad y la transferencia de lo aprendido.

Todo el plan está coordinado por el ETCP.

4. Materiales y recursos:

Usaremos la pizarra digital y el ordenador, material escolar, cuaderno, folios, lápices etc, material impreso, y el uso de la Biblia católica digital y en papel.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sigue una serie de criterios de calificación y utiliza diversas herramientas para medir el progreso y el nivel de los estudiantes. Estos elementos son:

Criterios de Calificación: La calificación del alumnado se basa en el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Los criterios de calificación son medibles y se refieren a los criterios de evaluación de cada asignatura. Los resultados se expresan cualitativamente, utilizando categorías como "Insuficiente," "Suficiente," "Bien," "Notable" y "Sobresaliente."

Herramientas de Evaluación: Se utilizan diversas herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes, como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas y portafolios, entre otras. Estas herramientas se adaptan a los criterios de evaluación y a las

características individuales de los estudiantes, fomentando la atención a la diversidad y la autoevaluación. También se promueve la coevaluación y la evaluación entre iguales para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y calificación.

Estos criterios y herramientas de evaluación permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas de las materias y ofrecen una visión completa del progreso de los estudiantes en sus estudios de ESO. Además, la evaluación del profesorado se lleva a cabo a través de una herramienta en línea, Google Forms, que permite a los estudiantes proporcionar retroalimentación y valoraciones sobre la práctica docente. Esto es esencial para mejorar tanto los procesos de enseñanza como la propia práctica del profesorado.

Los estudiantes completarán encuestas en Google Forms, que contienen preguntas relacionadas con su experiencia en el aula y la calidad de la enseñanza recibida. Estas encuestas se utilizan para evaluar la efectividad del profesorado, la claridad de la enseñanza, la comunicación, el apoyo brindado a los estudiantes y otros aspectos relevantes de la enseñanza.

La retroalimentación proporcionada por los estudiantes a través de Google Forms es confidencial y se utiliza con el propósito de la mejora continua de la práctica docente. El profesorado revisa los resultados de las encuestas y, en función de la retroalimentación recibida, puede realizar ajustes en su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y garantizar la calidad de la educación. La participación de los estudiantes en la evaluación del profesorado es un elemento clave para fomentar la mejora constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Nuestro tradicional concurso de gachas.

Se llegará a cabo la tradición más entrañable de la Navidad, montar el Belén junto con el árbol.

Visita de los seminaristas del Seminario Mayor San Pelagio de Córdoba.

Visita a la ciudad de Córdoba para conocer y pasear por los Belenes.

Visita a la residencia de ancianos de Lucena.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptores operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptores operativos:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su

desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.4.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.4.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.4.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.4.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.4.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.4.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.4.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.4.1.1. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.4.2.1. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.4.3.1. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.4.4.1. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, áéticas y estáéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.4.5.1. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.4.6.1. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. La esperanza cristiana y la santidad.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
REL.4.1					X			X			X	X	X		X					X							X	X		X	X			
REL.4.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.4.3			X	X	X					X			X				X			X				X					X					
REL.4.4			X			X	X									X		X	X		X													X
REL.4.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.4.6	X			X	X							X		X	X			X							X					X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

RELIGIÓN CATÓLICA

1.º ESO

SANTIAGO HERNÁNDEZ ZARZA

ELABORADA EN EL CURSO ACADÉMICO 2025/26

----- ÍNDICE-----	P.1
1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA.	
-----	P.2
2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO. -----	
-----	P.5
3.ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO-----	P.9
4.-LAS COMPETENCIAS CLAVE: LOS DESCRIPTORES	
DEL PERFIL DE SALIDA .-----	P.10
5.OBJETIVOS DE LA ETAPA.-----	P.36
6. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-----	P.43
7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN-----	P.51
8.LOS SABERES BÁSICOS.-----	P.49
9.LOS SABERES BÁSICOS -COMPETENCIAS ESPECÍFICAS- DESCRIPTORES DEL	
PERFIL DE SALIDA.-----	P.51
10.LOS SABERES BÁSICOS- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-DESCRIPTORES DEL	
PERFIL DE SALIDA : DESARROLLO-----	P.52
11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.-----	P.55
12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-----	P.55
13.PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN-----	P.57
14.PRUEBAS EXTRAORDINARIAS-----	P.57
15.ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS/AS Y A LAS FAMILIAS-----	
-----	P.57
16.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-----	P.58

17.ADAPTACIONES CURRICULARES-----	P.59
18.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.---	P.59
19.FOMENTO DE LA LECTURA.-----	P.59
20.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE-----	P.61
21. MATERIALES Y RECURSOS.-----	P.61
22. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE-----	P.63
23. EVALUACIÓN TRIMESTRAL-----	P.160

1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA:

En la presente Programación de Departamento se incluyen los proyectos curriculares de las materias impartidas por el departamento de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria: Religión Católica en los cuatro niveles (1º, 2º, 3º y 4º de ESO) . El objetivo de este documento es servir al profesorado para planificar y dirigir el aprendizaje de las alumnas y los alumnos en dichas materias para este curso escolar 2024/2025. Para elaborar y revisar esta Programación, hemos tomado como punto de partida el trabajo conjunto de todo el Claustro en la elaboración y homologación de una serie de documentos de uso en la práctica docente, así como la asimilación de una filosofía común a la hora de impartir nuestras clases que ha sido asimilada por todas y todos en los últimos cursos.

Todo esto queda reflejado en la propuesta de un conjunto de mejoras, que comentaremos más adelante, reflejadas en la Memoria de Autoevaluación de final de curso. A lo largo de este curso, nos proponemos trabajar desde el Departamento de Religión Católica para la consecución de dichas mejoras, teniendo como finalidad, en todo momento, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras alumnas/os en el aula . Planificar y reflexionar constantemente sobre el proceso de trabajo resulta en educación, como en cualquier campo de la vida, un hecho de vital importancia para el éxito de nuestros proyectos. Quien planifica un proceso tendrá más éxito y a la larga perderá menos tiempo que aquella persona que no programa dicho proceso. Por lo tanto, la programación supone la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a eliminar el azar, la improvisación y los programas incompletos, a evitar la pérdida de tiempo, a rentabilizar los esfuerzos, a concretar los proyectos curriculares y a adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del centro. Para llevar a cabo esta labor, nos guiaremos por el marco legal vigente en el cual está basado la programación didáctica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo.

- Real Decreto 1105 de 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
 - Real Decreto 984 de 2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
 - Real Decreto 217 de 2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
 - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la secundaria obligatoria y el bachillerato.
 - Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
 - Orden de 25 de julio de 2008. Atención a la Diversidad.
 - Instrucciones de 8 de marzo de 2017 sobre Atención a la Diversidad.
 - Instrucción conjunta 1-2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativas y de la dirección general de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden de 30 de mayo de 2023 de Secundaria donde se desarrolla el currículo, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas en la Comunidad Autónoma de Andalucía

2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO:

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en Lucena. Es uno de los centros públicos de la ciudad. Los centros de Primaria adscritos son C.E.I.P. El Prado y el C.E.I.P. Antonio Machado.

En cuanto al nivel sociocultural predomina el nivel medio.

Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), se imparte Formación Profesional Básica (F.P.B.) de Informática de 1º y 2º curso.

1.2. Objetivos priorizados del Plan de centro.

Se establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro centro.

c) La memoria de Autoevaluación.

d) Plan de Actuación digital.

Los objetivos se relacionan a continuación:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones

disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.

2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.

3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.

4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y desarrollo competencial en general.

5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas.

6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.

7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.

8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.

9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza aprendizaje.

10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.3. Objetivos para mejorar el rendimiento escolar.

Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

Mejorar de las habilidades de lectoescritura del alumnado, implementado de forma interdisciplinar.

Potenciar la enseñanza de las matemáticas en su aplicación a la vida cotidiana de forma interdisciplinar .

Implementar el desarrollo de proyectos interdisciplinares como estrategia de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conjugar un plan integral de valores de forma transversal en el desarrollo de las programaciones.

Implementar líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la enseñanza aprendizaje en el Plan de Actuación Digital del Centro, que sirvan como herramientas de aplicación dentro del aula.

1.4. Líneas generales de actuación pedagógica.

Las líneas de actuación pedagógica estarán sustentadas en los valores y principios que preconiza la Constitución Española, por tanto, encaminada a velar por el interés general. Toda la actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado (formación integral), en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Principios de actuación:

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.

8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.
11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesores.

3.ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El departamento está formado por :

Santiago Hernández (8 horas)

María Ángeles Villagrán (5 h)

4. LAS COMPETENCIAS CLAVE: LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación a los diferentes ámbitos personal, social y educativo, y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el cambio de información como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>	<p>Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.</p>

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y libertades fundamentales.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes, pertinentes y creativas, para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor comprobándolas mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna herramientas e instrumentos adecuados valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo con alguna dificultad enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre que se presenten.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos y aprovecha de forma crítica la cultura digital incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica algunos principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible valorando con alguna dificultad su impacto global.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente y aplica, con dificultad, algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos orientados para transformar su entorno próximo de forma sostenible practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente practicando, con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas en internet sin utilizar en general criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando no mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información utilizando la mayoría de herramientas digitales seleccionando y configurando sin apenas dificultad la más adecuada en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando, con dificultad, estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que además le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre participa y colabora mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando siempre de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa y colabora con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participa y colabora mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y cuando lo hace, lo hace de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre conoce los riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y también, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia conoce los riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y con bastante frecuencia también, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces conoce los riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez conoce los riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, y apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad, aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre, interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y bastante frecuencia muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y apenas muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre se inicia en el análisis de necesidades, oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico haciendo siempre o casi siempre balance de su sostenibilidad, valorando siempre o casi siempre el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	Con frecuencia y con pocas dificultades se inicia en el análisis de necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	En ocasiones y con algunas dificultades se inicia en el análisis de necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	Manifiesta grandes dificultades para iniciarse en el análisis de necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre, sin dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, mucha frecuencia o siempre, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que generen valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre, con poca dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, con frecuencia, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que generen valor.	En ocasiones, con algunas dificultades identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones, con alguna dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, en algunas situaciones, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que generen valor.	Manifiesta importantes dificultades para identificar y analizar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin dificultades, participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada. Siempre o casi siempre utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, participa en procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. Con frecuencia utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones con alguna dificultad participa en procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. A veces utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión y a veces reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para participar en procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y apenas reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre toma conciencia y expresa sin dificultad, sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia toma conciencia y expresa con pocas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones toma conciencia y expresa con algunas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y por ello apenas toma conciencia y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos más relevantes para la salud relacionados con factores sociales, para	Conoce la mayoría de los riesgos más relevantes para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar	Conoce algunos los riesgos más relevantes para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar	Apenas conoce los riesgos más relevantes para la salud relacionados con factores sociales,

consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

para consolidar hábitos de vida saludable.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de los demás reflexionando siempre o casi sobre su importancia en el proceso de aprendizaje. Siempre asume tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Con frecuencia, con poca dificultad, reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de los demás reflexionando siempre o casi sobre su importancia en el proceso de aprendizaje. Casi siempre asume tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	En ocasiones, con algunas dificultades reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de los demás reflexionando siempre o casi sobre su importancia en el proceso de aprendizaje. En ocasiones, con alguna dificultad, asume tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Manifiesta importantes dificultades para reconocer y respetar las emociones, experiencias y comportamientos de los demás reflexionando siempre o casi sobre su importancia en el proceso de aprendizaje. Le cuesta mucho asumir tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su	Realiza, con alguna dificultad, reflexiones críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del	Tiene muchas dificultades para reflexionar y adoptar posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que

aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	Con frecuencia se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	En ocasiones se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	Apenas se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

5. LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																		
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1. Asumir responsablement e sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.					✓			✓									✓				✓					✓									
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición											✓		✓				✓			✓		✓					✓		✓						

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																	
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.																																		
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.					✓															✓	✓			✓	✓									✓
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y								✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																	
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
resolver pacíficamente los conflictos.																																		
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.		✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓							✓				
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.			✓		✓				✓	✓	✓										✓	✓	✓											

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																		
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades	✓	✓			✓														✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓				
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, así como conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓									✓		✓	✓								✓	✓	✓	

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																	
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.																																		
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.						✓	✓	✓																										
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura, y la historia propia y de los demás, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores	✓			✓	✓			✓																✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																	
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.																																		
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la	✓				✓								✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	

Objetivos de etapa	Descriptores del perfil de salida																																		
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.																																			
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.																																✓	✓	✓	✓

6. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos

con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio Social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se

reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

- 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

- 5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

8. LOS SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

9. LOS SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS- DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: RESUMEN

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 5.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC4
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL3, CCL5, CC1, CC3, CE1

10. SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: DESARROLLO

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores ¹	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CPSAA1, CCEC3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	1.2	CPSAA1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.		
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CE1

¹ Los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa.

Saberes básicos	Indicadores ¹	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 12. Pone las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia y la resolución dialogada de los conflictos. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.		
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCEC3
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CPSSA3, CCEC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CC1
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, STEM4, CC1
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	STEM3, CC3
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, STEM4
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	4.1	CCEC4
	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CCEC2
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL3, CC1
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad. 20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	3.1	CE1
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL5, CC3, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CC3

11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación principal serán la observación directa por parte del profesor de la actitud, el trabajo y la participación de los alumnos en las actividades de clase y la elaboración de un cuaderno por parte de los alumnos. El cuaderno contendrá todas las fotocopias que reparta el profesor, la fichas y ejercicios que se realicen en clase, las reflexiones personales de los alumnos sobre los temas tratados y los resúmenes o evaluaciones de las unidades didácticas. También se tendrán en cuenta las actividades, cuestionarios y demás, que realice el alumno en el Aula Virtual. Los trabajos realizados por los alumnos, individualmente o por parejas, a razón de uno por trimestre, se entregarán en formato digital a través del Aula Virtual.

12.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones. En el caso de no superar las tres evaluaciones sólo se hará media en el caso de que sea sólo una la evaluación suspensa y con no menos de un 4. En el caso contrario será necesario recuperar la evaluación o presentarse al examen final de todo el curso.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como los fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto y cuál ha sido la puntuación que ha recibido en cada uno de ellos. Es necesario entregar el cuaderno y tenerlo superado para aprobar la asignatura. Si no se entrega el cuaderno no se hará media con el examen y el trabajo y se suspenderá la evaluación. La realización de las actividades del Aula Virtual se incluirá en este apartado.
- Al final de cada trimestre se realizará un examen que supondrá el 20% de la nota de cada evaluación.
- La elaboración de un trabajo por trimestre, individual o por parejas, supondrá el 20% de la nota de cada evaluación. Se elaborará una rúbrica sobre los aspectos que se tendrán en cuenta para su evaluación. En ningún momento el trabajo podrá sustituir el cuaderno. El trabajo sólo podrá ser tenido en cuenta tras la entrega del cuaderno. El trabajo se entregará a través del Aula Virtual.
- La actitud no tendrá un peso específico en la nota, pero podrá matizarla de manera

positiva o negativa, según haya sido su comportamiento y participación en clase

13. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar las evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el grado de realización de las actividades. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por no haber entregado el cuaderno, deberán entregarlo para recuperar la evaluación. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por tener una actitud no adecuada, deberán mejorarla en las evaluaciones posteriores.

14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se les realizará un plan personalizado de trabajo. Para ello el profesor deberá ponerse en contacto con los alumnos. Éste concretará el tipo de trabajo a realizar.

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos en junio y sean calificados negativamente deberán realizar un trabajo acorde al temario y las actividades realizadas en clase a lo largo del curso, en la convocatoria extraordinaria de junio.

15. ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.

Los alumnos recibirán información en clase regularmente sobre su progreso. Para ello el profesor se servirá del Cuaderno del Profesor, así como del Aula Virtual iSéneca de la Junta para enviar informaciones y notas regularmente a los padres y tutores legales de los alumnos

Para informar a las familias, el departamento dispone de una hora semanal de atención directa a padres y madres. Las familias también podrán informarse en la plataforma Classroom a través de sus hijos.

16. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que el aprendizaje sea significativo ha de partir de los conocimientos previos del aprendiente y de los intereses que éste tiene. Por eso lo primero que se hace cada vez que da comienzo un curso es evaluar cuáles son esos conocimientos previos que tienen los alumnos a través de lo que se podría llamar Evaluación Inicial. Dicha evaluación sirve a la vez de repaso de los conocimientos mínimos para poder alcanzar los objetivos del presente curso. La Evaluación Inicial nos da, además, una visión de la situación de cada grupo así como de cada alumno. Esto no ayuda a detectar cuáles pueden ser las necesidades de los alumnos y cuáles las adaptaciones necesarias en cada caso. Por supuesto, la coordinación con el Departamento de Orientación nos ayudará a conocer mejor a aquellos alumnos que puedan necesitar un apoyo especial.

Por otro lado, desde el principio del curso y a lo largo del mismo, se buscará conocer y conectar con los intereses de los alumnos, así como con su entorno inmediato, para que el aprendizaje sea lo más motivador y significativo posible. A los alumnos de estas edades les suelen gustar los cómics, los dibujos animados (de manera especial el manga y el anime de creación o influencia japonesa), la música moderna, la literatura juvenil, el cine, etc. Por esta razón se buscarán conexiones entre estas aficiones y la religión, como, por ejemplo, las versiones en manga de la Biblia o la creación de cómics en clase sobre episodios de la vida de Jesús o de otros personajes relevantes relacionados con la religión. De ahí la importancia de detectar estos intereses en los alumnos lo antes posible.

En los casos de que alguno de los alumnos no pueda acudir al centro por causas justificadas, se hará uso del classroom para informar al alumnado de las actividades que ha de realizar y para hacer un seguimiento de las mismas. Toda la información relevante de la asignatura, Guía, apuntes, etc., está disponible en el classroom al servicio de todos los alumnos, de tal manera que puedan seguir la marcha de la asignatura en todo momento.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES

La metodología empleada en esta materia hace que las adaptaciones curriculares significativas sean mínimas. En estos casos la coordinación con el Departamento de Orientación es fundamental para conocer cuales son las necesidades reales de los alumnos que puedan necesitarlas.

18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Uno de los fundamentos del área de religión es que los alumnos conozcan y comprendan las manifestaciones culturales de las religiones que más influencia han tenido en nuestro contexto. Las actividades complementarias irán encaminadas a aquellas manifestaciones que puedan ser contempladas sin salir del centro como los tiempos litúrgicos (domingo, Adviento, Navidad, Semana Santa, Pascua) y las fiestas religiosas que marcan nuestro calendario escolar (las fiestas locales de Lucena y las fiestas de la Comunidad andaluza) y otros eventos que tengan relación con la religión cristiana (DOMUND, Semana de oración por la Paz, Día de la Infancia Misionera, día de Manos Unidas...). Como todos los cursos realizaremos la campaña de Manos Unidas y recibiremos la visita de los seminaristas de la diócesis de Córdoba.

19. FOMENTO DE LA LECTURA

El fomento de la lectura en los tiempos que corren es algo que nos afecta a todos y que debe ser trabajado desde todas las áreas, por eso la coordinación de los distintos departamentos es fundamental para conseguir este objetivo: que los alumnos lean más y mejores libros. Desde el departamento de religión se buscará incentivar y valorar la lectura de libros relacionados con la religión por parte de los alumnos. Es de sobra sabido que el tiempo no sobra a nadie por lo que se valorará la lectura de libros relacionados con otras áreas como lengua e historia, de tal modo que si los alumnos leen en otras áreas algún libro que tenga relación con la religión, su lectura y el trabajo que realicen sirva también para el área de religión. Por su parte el departamento recomendará a los alumnos libros adecuados a la programación de cada curso y a sus intereses. No nos olvidamos aquí de los cómics de temática religiosa.

Citamos a continuación algunos de los libros cuya lectura recomendaremos a los alumnos:

- La Biblia didáctica (La Casa de la Biblia); SM – PPC; Madrid 1998.
- BECKMAN, Thea; Cruzada en “jeans”; SM, Madrid 2001; 239 págs.
- BERLING, Peter; La cruzada de los niños; Grijalbo, Barcelona 2004; 407 págs.
- CLÉMENT, Catherine; El viaje de Teo; Siruela, Madrid 2002; 575 págs.
- COLEMAN, Michael; Los 10 mejores Relatos de la Biblia; Ed. Molino, Barcelona 1998; 219 págs.
- FRANK, Ana; Diario; Debolsillo, Barcelona 2009; 378 págs.
- GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor y NOTAKER, Henry; El libro de las religiones; Siruela, Madrid 2009; 363 págs.
- MARCO CASAMAYOR, Rafael (sma); El aliento del vagabundo; Editorial Mundo Negro, Madrid 2001; 256 págs.
- MARCO CASAMAYOR, Rafael (sma); El árbol y la liana. Cuentos del África Occidental; Sociedad de Misiones Africanas, Madrid 1998; 214 págs.

188

- SELF, David; Las religiones en el mundo; San Pablo, Madrid 2008; 128 págs.
- SIENKIEWICZ, H.; Quo Vadis?; Anaya (Colección Tus Libros 64), Madrid 1985.
- SIERRA I FABRA, Jordi; Llamando a las puertas del cielo; Edebé, Barcelona 2006; 286 págs.
- YAMAGUCHI, Noboru y HIGUCHI, Masakazu; La Biblia. Nuevo Testamento; Norma Editorial, Barcelona 2011; 319 págs.
- YOUCAT. Catecismo joven de la Iglesia Católica; Encuentro, Madrid 2011; 299 págs

20.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A lo largo del curso y, de manera especial, al término de cada evaluación y al finalizar el curso se realiza una encuesta anónima a los diferentes grupos para conocer la visión de los alumnos sobre la práctica docente así como para recoger sugerencia de mejora. La encuesta se realizará de manera anónima a través del Aula Virtual

21. MATERIALES Y RECURSOS.

- Libro de texto de la editorial Casals , 2024
- Biblia y diccionarios bíblicos y teológicos
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
 - Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.
 - Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Plataforma Classroom.
- Recursos informáticos.
- Ordenadores, tablets.
- Pagina web, etc

21. LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1:

¿Soy yo el guardián de la Creación?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapas	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Mes y medio	Número de sesiones	7
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Lengua Castellana y Literatura; Música; y Biología y Geología.		
Producto final o evidencias	Una peregrinación que contribuya a la Jornada de Oración por el Cuidado de la Creación promovida por la Iglesia católica.		

2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

a. ¿Qué aprenderá el alumnado?

- Dejarse sorprender por el misterio que esconde la realidad creada.
- Dialogar sobre los interrogantes que suscita la grandeza que esconde la realidad creada.
- Conocer e interpretar textos bíblicos.
- Descubrir que la Palabra de Dios ilumina la experiencia humana de búsqueda de sentido.
- Identificar el origen divino de la realidad.
- Conocer que Dios se ha manifestado a sí mismo a través de la revelación.
- Reconocer las características esenciales del acto creador de Dios en los relatos bíblicos del Génesis.
- Argumentar la complementariedad de la verdad religiosa y científica sobre el origen del mundo.

b. ¿Cómo lo aprenderá?

Elaborando tareas concretas y dinámicas dirigidas a la organización de una peregrinación en la que cristalicen los saberes de Religión Católica dados.

c. ¿Para qué?

Para la contemplación serena de la naturaleza y la reflexión acerca de lo que esta nos revela sobre su Creador, y la necesidad de alabarlo y darle gracias por sus dones. Esta toma de conciencia impulsará acciones de cuidado del medio ambiente que puedan aplicarse en la vida cotidiana y, en caso de ser personas católicas, que puedan ofrecer a Dios como fruto de la peregrinación.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida	De entre las diez principales habilidades psicosociales (<i>life skills</i>) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: pensamiento crítico, empatía, pensamiento creativo, autoconciencia, gestión de emociones y comunicación efectiva.
---------------------------------	--

CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCL1 (Objetivo 8) CPSAA1 (Objetivo 11) CCEC3 (Objetivo 4)
		Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión	2.1	CCL5

destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.		asertiva para una comunicación interpersonal.		(Objetivos 1 y 7) CPSAA3 (Objetivo 1)
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	STEM3 (Objetivo 6)
	C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la tradición cristiana.	3.2	CE1 (Objetivo 4)
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CEEC2 (Objetivo 10)

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1	CPSAA3 (Objetivo 12) CCEC3 (Objetivo 11)
		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivo 5) CD1 (Objetivo 5) CPSAA4 (Objetivo 7)
	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.		
		Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	6.2	

4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: Dios nos habla a través de sus obras y mediante palabras; la Sagrada Escritura, Palabra de Dios; Dios nos revela en el Génesis su acción creadora; el compromiso y la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la Creación.	Vídeo del papa Francisco sobre el cuidado de la Creación.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 2: «Abre los ojos». Suscitar una primera reflexión que facilite «abrir los ojos» a la realidad que presenta la situación de aprendizaje.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.
Desarrollo (5 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Advertir, a partir del testimonio de Carla, la importancia de mantener la actitud de búsqueda de respuestas ante las inquietudes y los interrogantes suscitados en la situación de aprendizaje.	Vídeo que recoge el testimonio de Carla Restoy.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas. 4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.
	Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón» con la exigencia de atender al grito de los más desfavorecidos, el alumnado «preparará su oído» para escuchar la Palabra de Dios y descubrir que el Creador nos habla a través de su obra, y que él o ella puede reconocerlo y dar	Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra». Vídeo «Contextualiza el	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 36. Interpreta textos bíblicos.

	una primera respuesta a la experiencia suscitada en la situación.	texto bíblico» sobre el libro de la Sabiduría.	
	Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	Enlaces a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española. Actividad interactiva sobre la revelación de la verdad de fe de la Creación.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
	Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	Audios de la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española con los relatos del Génesis sobre la Creación. Vídeo documental en el que se muestra cómo la realidad creada nos da a conocer a Dios. Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas. 28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana. 35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos. 42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar,

	<p>Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.</p>	<p>Vídeo de una entrevista al científico Francis S. Collins sobre la compatibilidad de la fe y la ciencia.</p> <p>Actividad interactiva sobre las relaciones entre la fe y la ciencia.</p> <p>Vídeos interactivos para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p>	<p>sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
	<p>Tarea 8: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i>, se valorará el uso del agua, que en el ámbito natural se presenta ya como fuente de vida. <i>En la cultura</i>, se analizarán los frescos de la Capilla Sixtina, de Miguel Ángel, advirtiéndolo cómo reflejan la verdad revelada sobre la Creación.</p>	<p>Actividad interactiva sobre las características y el significado del fresco de Miguel Ángel.</p>	<p>14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p> <p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</p>

Producto final y comunicación Evaluación de la situación de aprendizaje (1 sesión)	Tarea 9: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.	Síntesis de los saberes básicos. Diana de autoevaluación. Metacognición. Ponte a prueba.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
---	--	---	--

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1, 2 y 4 (pág. 6)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las	Comprende y valora: act. 2 (pág. 9)	Interioriza y aprecia de forma reflexiva la	Interioriza y aprecia la importancia de todas las	Acepta la importancia de todas las dimensiones de	No asume la importancia de todas las dimensiones de la persona para el	CCL1

	dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Evaluación escrita: act. 3 a	importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	la persona para el desarrollo de la identidad personal.	desarrollo de la identidad personal.	
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6) Evaluación escrita: act. 3 b	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes .	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes .	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes .	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino (pág. 7) Evaluación escrita: act. 1 a y c, 2 b	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de contar un secreto (pág. 8)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Despierta (pág. 7)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica (pág. 13)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

				respeto y la libertad.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Aplica (pág. 11) Producto final (pág. 15)	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	STEM3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	Abre los ojos (pág. 5)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones .	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones .	CE1

transformación social.							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 14)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Aplica (pág. 9)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error de entidad , la experiencia religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10) Evaluación escrita: act. 5	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CPSAA3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	Comprende y valora: act. 1 (pág. 9) Comprende y valora: act. 4 y 5 (pág. 11)	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 7) Comprende y valora: act. 3 (pág. 9) Comprende y valora: act. 6 (pág. 11) Evaluación escrita: act. 1 b y 2 a	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 14)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad .	CD1

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12) Comprende y valora: act. 7 y 8 (pág. 13) Evaluación escrita: act. 4	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve .	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad .	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Recapitula (págs. 9 y 11) Mejora (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1	3												
CCL2											35, 36	42	
CCL3													
CCL4													
CCL5			11, 13										
CP3													
STEM3					17								
STEM4													
STEM5													
CD1											40		
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1	2	5											
CPSAA2													
CPSAA3			14						28				
CPSAA4												44	
CPSAA5													
CC1													
CC2													
CC3													
CC4													
CE1						21							
CE2													
CE3													
CCEC1													

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCEC2								26						
CCEC3	4								27					
CCEC4														
Nivel adquirido														

6 PAUTAS DUA

Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje basado en el pensamiento

Aprendizaje cooperativo
Explicación gran-grupo

Grupos heterogéneos
Grupo-clase
Trabajo individual

SOPORTES ADICIONALES

Mejora

A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.

Otros

Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.					
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.					
3. He propiciado la enseñanza activa.					

4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.					
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.					
6. He posibilitado que se produzca la ayuda mutua entre el alumnado.					
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.					
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.					
9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (Otros)					

*** Instrumentos de evaluación a título orientativo:**

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas, y las familias.
- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

Situación de aprendizaje 2:

La amistad, ¿pasatiempo o compromiso?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapa	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Mes y medio	Número de sesiones	8/10
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Lengua Castellana y Literatura; Música; y Geografía e Historia.		
Producto final o evidencias	Una línea del tiempo en la que se refleje la comunicación gradual de Dios con el ser humano y las etapas a través de las cuales preparó a un pueblo para que acogiese la revelación sobrenatural que hizo de sí mismo y que culminó en Jesucristo.		
2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL			
a. ¿Qué aprenderá el alumnado?			
<ul style="list-style-type: none">– Tomar conciencia de que la auténtica vinculación personal exige el compromiso.– Descubrir en la historia de la salvación que Dios llama libre y gratuitamente a todas las personas.– Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos y etapas de la historia de Israel.– Distinguir y comparar los procedimientos con los que Dios se manifiesta en las etapas de la historia de Israel.– Valorar la misericordia y la fidelidad de Dios a la alianza con su pueblo.– Aprender cómo Dios prepara poco a poco al pueblo de Israel para la venida del Mesías Salvador.– Tomar conciencia de la necesidad de promover el justo desarrollo de las personas y los pueblos.			
b. ¿Cómo lo aprenderá?			
Elaborando una línea de tiempo que refleje la revelación gradual de Dios con el ser humano y en la que cristalicen los saberes de Religión Católica dados.			

c. ¿Para qué?

Resumir y entender la peripecia histórica y espiritual del Pueblo de Dios antes de la llegada del Mesías e interpretar los acontecimientos como fruto de la voluntad salvífica del Señor.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida	De entre las diez principales habilidades psicosociales (<i>life skills</i>) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: pensamiento crítico, empatía y autoconciencia.			
CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA				
Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1 (Objetivos 4 y 7) CCEC3 (Objetivo 4)
		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5 (Objetivo 1) CPSAA3 (Objetivo 2)

fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.				
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2 (Objetivo 12)
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1 (Objetivo 8)
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivo 8)
	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión	6.1	CD1 (Objetivo 5) CPSAA4 (Objetivo 7)

		creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		CC1 (Objetivo 5)
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos, y de su teología.		

4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: Dios quiere darse a conocer; la historia del pueblo de Israel como historia de la salvación; Dios establece una Alianza con su pueblo; y la respuesta libre del ser humano a la Alianza con Dios.	Vídeo sobre los principales escenarios en los que transcurren los hechos narrados en la Biblia.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 2: «Abre los ojos». Partir de una reflexión sobre la amistad y las relaciones paternofiliales y escolares, con la finalidad de que el alumnado advierta que todo vínculo humano valioso se funda en un pacto de lealtad y confianza.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
Desarrollo (7/8 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Descubrir, a la luz del testimonio de tres jóvenes, el modo en que Dios busca	Vídeo testimonio de unos jóvenes sobre la formación de una gran red social de oración (May Feelings).	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal,

	comunicarse con todas y cada una de las personas, y cómo espera una respuesta.	Vídeo testimonio de Antonia sobre el poder transformador de la oración.	analizando biografías significativas. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.
	Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón» con la necesidad de adoptar una actitud de escucha activa, el alumnado «preparará su oído» para reconocer en el pasaje bíblico de la vocación de Abrahán: (a) la necesidad de prestar atención a su llamada; (b) la felicidad que llena el corazón de quien responde positivamente a ella y (c) la fidelidad de Dios con quien responde a su llamada.	Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra». Vídeo «Contextualiza el texto bíblico» sobre el libro del Génesis.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes. 5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido. 36. Interpreta textos bíblicos.
	Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más	Enlaces a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española. Actividad interactiva sobre el período de los patriarcas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.

	complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.		
	Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	<p>Audio del relato bíblico Éxodo 3,1-10.</p> <p>Mapa del itinerario del Éxodo hacia la Tierra Prometida.</p> <p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p> <p>Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.</p>	<p>11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.</p> <p>28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</p> <p>36. Interpreta textos bíblicos.</p> <p>37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
	Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	<p>Enlaces a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Mapa del reparto de la Tierra Prometida entre las doce tribus.</p> <p>Mapa de la división del reino.</p> <p>Recreación del templo de Salomón.</p>	
	Tarea 8: «Producto final 4». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el	Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.	

	<p>contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.</p>		
	<p>Tarea 9: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i>, se valorará y conocerá el templo cristiano como lugar para el encuentro con Dios. <i>En la cultura</i>, se analizará la escultura <i>David</i>, de Bernini, advirtiendo cómo refleja la verdad de fe y nos eleva a Dios.</p>	<p>Recreación del interior de una iglesia cristiana.</p> <p>Actividad interactiva a partir de la escultura <i>David</i>, de Bernini.</p> <p>Audio del pasaje bíblico de David y Goliat.</p>	<p>14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p> <p>26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</p>
<p>Producto final y comunicación</p> <p>Evaluación de la situación de aprendizaje</p> <p>(1 sesión)</p>	<p>Tarea 10: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.</p>	<p>Síntesis de los saberes básicos.</p> <p>Diana de autoevaluación.</p> <p>Metacognición.</p> <p>Ponte a prueba.</p>	<p>13. Participa activamente en las actividades de clase.</p> <p>14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p>

44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 18)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Despierta (pág. 19) La experiencia de tu vida (pág. 26) Evaluación escrita: act. 2 b y c	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3

			diversos lenguajes.	diversos lenguajes.	diversos lenguajes.		
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: act. 1 y 2 (pág. 19) Evaluación escrita: act. 4 d	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 y 2 (pág. 18) Ponte en camino: act. 3 (pág. 19)	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 17)	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CCL5

convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de hacer un trato (pág. 20)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 18)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	En la liturgia: act. 2 (pág. 28)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 28)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 18)	Conoce y describe correctamente la especificidad de la	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana,	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana,	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.		La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: act. 4 (pág. 23) La experiencia de hacer oración (pág. 24) Evaluación escrita: act. 2 a y 5	espiritualidad judeocristiana.	pero la describe con algún error leve.	pero la describe con algún error de entidad.		
---	--	---	--------------------------------	---	---	--	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: act. 1-4 (pág. 19) Comprende y valora, 2 (pág. 21) Aplica (pág. 21) Comprende y valora: act. 8 (pág. 25) Evaluación escrita: act. 2 d	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2

	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	<p>Comprende y valora: act. 1 (pág. 21)</p> <p>Comprende y valora: act. 3 (pág. 23)</p> <p>Aplica (pág. 23)</p> <p>Comprende y valora: act. 5 (pág. 25)</p> <p>Comprende y valora: act. 7-8 (pág. 27)</p> <p>Aplica (pág. 27)</p> <p>Producto final (pág. 29)</p> <p>Evaluación escrita: act. 1, 3 y 4 a, b y c</p> <p>En la liturgia: act. 1 (pág. 28)</p>	Conoce y describe correctamente las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Desconoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, o los describe con varios errores de entidad.	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.		Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la	44. Autoevalúa su proceso de	Prepárate (pág. 17)	Siempre o casi siempre y sin	Con mucha frecuencia y con	En ocasiones y con alguna	Tiene mucha dificultad para	CPSAA4

fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Mejora (pág. 23) Recapitula (págs. 23 y 27) Ponte a prueba (pág. 29)	apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
--	---	--	---	--	--	---	--

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1									28				
CCL2											36		
CCL3													
CCL4													
CCL5			9, 11, 13										
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1											40		
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1	2	5, 8											

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CPSAA2													
CPSAA3			14										
CPSAA4												44	
CPSAA5													
CC1											37		
CC2													
CC3													
CC4													
CE1													
CE2													
CE3													
CCEC1													
CCEC2								26					
CCEC3	4												
CCEC4													
Nivel adquirido													

6 PAUTAS DUA		
Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje cooperativo	Grupos heterogéneos
Aprendizaje basado en el pensamiento	Explicación gran-grupo	Grupo-clase
		Trabajo individual

SOPORTES ADICIONALES

Mejora	A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.
Otros	Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.					
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.					
3. He propiciado la enseñanza activa.					
4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.					
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.					
6. He posibilitado que se produzca la ayuda mutua entre el alumnado.					
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.					
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.					

9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (otros)					

*** Instrumentos de evaluación a título orientativo:**

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas y las familias.
- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

Situación de aprendizaje 3:

¿Qué significa ser hijo o hija para mí?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapas	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Dos meses	Número de sesiones	8/10
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Lengua Castellana y Literatura; Música; y Geografía e Historia.		
Producto final o evidencias	Un podcast que nos acerque a la vida de Jesús y a los personajes históricos que fueron testigos directos de su obra salvadora.		

2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

a. ¿Qué aprenderá el alumnado?

- Descubrir en la encarnación de Jesús que la filiación es el modo de ser y de vivir sobre el que se funda la fe de la persona cristiana.
- Contemplar la fe confiada de María y José a los planes de Dios.
- Reconocer el amor de Dios en el nacimiento, la infancia y la vida pública de Jesús, y cómo se nos presenta como modelo.
- Reconocer la naturaleza, la finalidad y el proceso de formación de los evangelios.
- Argumentar los motivos por los que los evangelios son una fuente fidedigna para conocer la vida y la obra salvadora de Jesús.
- Conocer que, por amor, Dios se ha revelado plenamente enviando a su propio Hijo.
- Apreciar que María es Madre de Dios y modelo perfecto de fe.

b. ¿Cómo lo aprenderá?

Elaborando tareas concretas y dinámicas dirigidas a la producción de un podcast que nos acerque a la vida de Jesús y a su mensaje y en el que cristalicen los saberes de Religión Católica dados.

c. ¿Para qué?

Para comprender y valorar que Jesús es modelo de lo humano. Él, con sus palabras y sus obras, al revelar la verdad sobre Dios, muestra al mismo tiempo la verdad sobre el ser humano. Al amar como Cristo nos amó, nos realizamos del modo más profundo, porque es en esa acción donde más nos parecemos al Dios de quien somos imagen y semejanza.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida

De entre las diez principales habilidades psicosociales (*life skills*) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: pensamiento creativo y gestión de emociones.

CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1 (Objetivo 4)
		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCEC3 (Objetivo 4)
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5 (Objetivo 7) CPSAA3 (Objetivo 7)
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2 (Objetivo 12)

sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.				
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3 (Objetivo 4)
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivos 5 y 8)
	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CCL3 (Objetivo 8) STEM4 (Objetivo 6) CPSAA4 (Objetivo 7) CE3 (Objetivo 2)
	C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción		

		preferencial por las personas más desfavorecidas.		
4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA				
Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño	
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: la revelación llega a su plenitud con Jesucristo; Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre; los evangelios nos enseñan la vida y el mensaje de Jesús.	Vídeo documental sobre el misterio de la Encarnación.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
	Tarea 2: «Abre los ojos». Perseguir una reflexión sobre el don que significa ser hijos e hijas, y cómo la relación paternofilial transforma, gracias al amor, la fragilidad en fortaleza.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	
Desarrollo (6/7 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Descubrir, a la luz del testimonio de Chiara, cómo, aunque nuestros planes no siempre coincidan con el proyecto que Dios tiene para nosotros y nosotras, sus hijos e hijas, el Señor espera que confiemos libremente en Él.	Texto de la carta que Chiara le dirige a su hijo antes de morir.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas. 4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes. 6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión	

			bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.
	<p>Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón» con la necesidad de adoptar una actitud de escucha activa, el alumnado «preparará su oído» para adentrarse en el misterio de la Navidad y reflexionar sobre la importancia de ese momento para cada persona y para la humanidad entera.</p>	<p>Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra».</p> <p>Vídeo «Contextualiza el texto bíblico» sobre el libro del evangelio de san Lucas.</p>	<p>34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y como modelo de fe.</p> <p>36. Interpreta textos bíblicos.</p>
	<p>Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p>	<p>Enlaces a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Tabla de la cronología de algunas obras de la Antigüedad grecolatina y de los evangelios.</p> <p>Vídeo con explicación de cómo elaborar un podcast.</p>	<p>13. Participa activamente en las actividades de clase.</p> <p>28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</p> <p>33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.</p> <p>34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y como modelo de fe.</p>
	<p>Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación</p>	<p>Enlace a un recorrido virtual por los paisajes que rodearon la vida de Jesús.</p> <p>Actividad interactiva sobre las principales ciudades relacionadas con la vida del Mesías.</p> <p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p>	<p>35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.</p> <p>438. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.</p>

	propuesta, en orden al desarrollo del producto final.		4. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	<p>Vídeo musical de «Arde, san José», de Hakuna Group Music.</p> <p>Vídeo documental sobre el misterio de la Encarnación.</p> <p>Mapa mudo de Israel.</p> <p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.</p> <p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p>	
	<p>Tarea 8: «Producto final 4». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.</p>	<p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Documento que ofrece una clasificación de los milagros de Jesús.</p> <p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p>	
	Tarea 9: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i> , el alumnado conocerá el sentido	Actividad interactiva a partir de la pintura <i>La Anunciación</i> , de Fra Angelico.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de

	del tiempo de Adviento y la costumbre de la corona de Adviento. <i>En la cultura</i> , analizará y valorará la pintura <i>La Anunciación</i> , de Fra Angelico, advirtiendo cómo refleja la verdad de fe y nos eleva a Dios.	Enlace a la página de esta obra en la web del Museo del Prado.	Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. 40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.
Producto final y comunicación Evaluación de la situación de aprendizaje (1 sesión)	Tarea 10: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.	Síntesis de los saberes básicos. Diana de autoevaluación. Metacognición. Ponte a prueba.	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 y 2 (pág. 32)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias,	Deja que resuene en tu interior:	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias,	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las	Identifica y comprende muchas de las propias	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus	CCEC3

	aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	act. 3 y 4 (pág. 32)	aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Abre los ojos (pág. 31) Despierta (pág. 33)	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	La experiencia de la oración vocal (pág. 40)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Producto final (pág. 43)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

respeto y la libertad.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 42) Evaluación escrita: act. 5	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38)	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC3

judeocristiana y de otras religiones.							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: act. 1-7 (págs. 35 y 37) Comprende y valora: act. 11 y 12 (pág. 41) Evaluación escrita: act. 1 a, b y c Evaluación escrita: act. 4 a	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	Ponte en camino: act. 1 y 2 (pág. 33) Comprende y valora: act. 8, 9 y 10 (pág. 39) Evaluación escrita: act. 4 b	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error leve , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error de entidad , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Aplica (pág. 35) La experiencia de viajar con	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	STEM4

		Google Maps (pág. 37) Aplica (págs. 39 y 41) Evaluación escrita: act. 2 y 3	composición y sus características esenciales.	composición o sus características esenciales.	con la Tradición, su composición o sus características esenciales.		
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 33)	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Aplica (pág. 37)	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CCL3
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 42) Evaluación escrita: act. 1 d	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CE3

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 31) Mejora (pág. 39) Recapitula (págs. 39 y 41) Ponte a prueba (pág. 43)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Sacramentos y su teología. En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4
---	--	---	---	--	---	--	--------

Descriptor de perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCL1														
CCL2											33, 34, 36			
CCL3											38			
CCL4														
CCL5			13											
CP3														
STEM3														
STEM4											35			
STEM5														
CD1														
CD2														
CD3														
CD4														
CPSAA1	2	6												

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CPSAA2													
CPSAA3			14										
CPSAA4												44	
CPSAA5													
CC1													
CC2													
CC3													
CC4													
CE1													
CE2													
CE3											40		
CCEC1													
CCEC2								26					
CCEC3	4								28				
CCEC4													
Nivel adquirido													

6 PAUTAS DUA

Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje basado en el pensamiento

Aprendizaje cooperativo
Explicación gran-grupo

Grupos heterogéneos
Grupo-clase
Trabajo individual

SOPORTES ADICIONALES

Mejora

A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.

Otros

Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.					
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.					
3. He propiciado la enseñanza activa.					
4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.					
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.					
6. He posibilitado que se produzca ayuda mutua entre el alumnado.					
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.					
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.					
9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (otros)					

* Instrumentos de evaluación a título orientativo:

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas y las familias.

- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

Situación de aprendizaje 4:

¿Cómo nos ama Jesús?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapa	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Dos meses	Número de sesiones	8/10
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Lengua Castellana y Literatura; Tecnología Digital; y Geografía e Historia.		
Producto final o evidencias	Segunda parte del podcast que se realizó en la situación de aprendizaje anterior, para completar la vida terrena de Jesús y entenderla a la luz de los misterios de la Pascua.		
2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL			
a. ¿Qué aprenderá el alumnado?			
<ul style="list-style-type: none">– Conocer y comprender los acontecimientos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús narrados en los evangelios.– Entender el significado redentor de los hechos que rodearon el misterio pascual.– Valorar la invitación de Jesús a participar de su muerte y de su resurrección.– Justificar, a partir de los textos evangélicos, que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.			
b. ¿Cómo lo aprenderá?			
Elaborando tareas concretas y dinámicas dirigidas a la producción de la segunda parte del podcast que realizamos en la situación de aprendizaje anterior para que cristalicen los saberes de Religión Católica dados.			

c. ¿Para qué?

Para comprender y valorar que Jesús es modelo de lo humano. Él, con sus palabras y obras, al revelar la verdad sobre Dios, muestra al mismo tiempo la verdad sobre el ser humano. Al amar como Cristo nos amó, nos realizamos del modo más profundo, porque es en esa acción donde más nos parecemos al Dios de quien somos imagen y semejanza.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida

De entre las diez principales habilidades psicosociales (*life skills*) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: empatía, pensamiento crítico, pensamiento creativo y autoconciencia.

CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CCL1 (Objetivo 4)
			1.2	CPSAA1 (Objetivo 7)
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL2 (Objetivo 5) CCL5 (Objetivo 1) CPSAA3 (Objetivo 2) CC1

				(Objetivo 4)
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.1	CCEC2 (Objetivo 12)
			4.2	CCEC4 (Objetivo 10)
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCEC3 (Objetivo 4)
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivos 5 y 8)
	B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL3 (Objetivo 5)
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.		CPSAA4 (Objetivo 7) CC1

		La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.		(Objetivo 8)
	C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	

4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: la pasión, muerte, resurrección y ascensión de Jesús al cielo; la invitación de Cristo a participar de la nueva vida que nos alcanzó con su resurrección.	Vídeo documental sobre el sentido de la muerte de Cristo.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 2: «Abre los ojos». Reflexionar sobre la exigencia de un cambio cultural que exige a todas las personas un nuevo estilo de vida.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
Desarrollo (6/7 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Descubrir, a la luz del testimonio de san Maximiliano Kolbe, el valor de entregar la vida por amor en detalles ordinarios para hacerlos extraordinarios.	Vídeo sobre la vida de san Maximiliano Kolbe.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.

			38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
	Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón», el alumnado «preparará su oído» para conocer a Jesús y saber quién es Él realmente.	<p>Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra».</p> <p>Vídeo «Contextualiza el texto bíblico» sobre el libro del evangelio de san Mateo.</p>	<p>5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.</p> <p>33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.</p>
	Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	<p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p> <p>Actividad interactiva sobre las principales ciudades relacionadas con la vida del Mesías.</p> <p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Instrucciones y actividad para realizar un calendario litúrgico.</p>	<p>4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.</p> <p>13. Participa activamente en las actividades de clase.</p> <p>14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p> <p>26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>
	Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	<p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p> <p>Lectura comentada de Lucas 23.</p> <p>Documento con actividades planteadas a partir de citas del Evangelio.</p>	<p>28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</p> <p>33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.</p>

		<p>Explicación de qué es un caligrama y ejemplos.</p> <p>Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.</p>	<p>36. Interpreta textos bíblicos.</p> <p>38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.</p>
	<p>Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p>	<p>Actividades a partir de la película <i>Las crónicas de Narnia: el león, la bruja y el armario</i>, dirigida por A. Adamson (2005).</p> <p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados.</p> <p>Enlaces a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p>	<p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.</p> <p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
	<p>Tarea 8: «Producto final 4». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final. El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.</p>	<p>Reseña sobre la vida del padre Opeka.</p> <p>Actividad interactiva a partir de un mapa de los principales lugares en los que transcurre la vida y la muerte de Cristo.</p> <p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Enlace al Catecismo de la Iglesia Católica, n.^{os} 430-451.</p> <p>Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.</p>	

	Tarea 9: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i> , el alumnado conocerá la función de la mesa del altar y de qué es símbolo y signo. <i>En la cultura</i> , apreciará el arte y la cultura religiosa popular en torno a la Semana Santa.	Fragmentos de un documental sobre María Santísima de la Esperanza Macarena.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos. 40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.
Producto final y comunicación Evaluación de la situación de aprendizaje (1 sesión)	Tarea 10: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.	Síntesis de los saberes básicos. Diana de autoevaluación. Metacognición. Ponte a prueba.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes .	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes .	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión,	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CPsAA1

					utilizando diversos lenguajes.		
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino (pág. 47) Evaluación escrita: act. 4	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 45) Deja que resuene en tu interior: act. 3 y 4 (pág. 46) Despierta (pág. 47) Evaluación escrita: act. 1	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CCL5
	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 46)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CC1

	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica (pág. 53)	ayuda mutua e inclusión. Siempre o casi siempre, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	ayuda mutua e inclusión. Con frecuencia, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones, participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL2
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Comprende y valora: act. 3 (pág. 51)	Siempre o casi siempre, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones, muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	En la cultura (pág. 56)	Sitúa e interpreta correctamente las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	Sitúa e interpreta con algún error leve las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	Sitúa e interpreta con algún error grave las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	No sitúa ni interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	CCEC4

facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.							
4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50) Aplica (pág. 55)	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre (pág. 47) Comprende y valora: act. 1 y 2 (pág. 49) Aplica (pág. 51) Comprende y valora: act. 3 (pág. 51) Comprende y valora: act. 5 (pág. 53) Comprende y valora: act. 7-9 (pág. 55) Evaluación escrita: act. 3	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 53) Evaluación escrita: act. 2	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las	Deja que resuene en tu interior:	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las	Valora de forma argumentada , pero con alguna inconsistencia	Valora de forma argumentada , pero con alguna inconsistencia	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las	CC1

	personas y a las sociedades.	act. 1 y 2 (pág. 46) La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) Producto final (pág. 57) Evaluación escrita: act. 5	puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	leve , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	de entidad , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	personas y a las sociedades.	
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica (pág. 49) En la liturgia (pág. 56)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad .	CCL3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 45) Recapitula (págs. 49, 51 y 53) Mejora (págs. 51 y 55) Ponte a prueba (pág. 57)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1		5											

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL2			13								33, 36		
CCL3											40		
CCL4													
CCL5			9										
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1													
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1	4												
CPSAA2													
CPSAA3			14										
CPSAA4												44	
CPSAA5													
CC1			10								38		
CC2													
CC3													
CC4													
CE1													
CE2													
CE3													
CCEC1													
CCEC2								26					
CCEC3									28				
CCEC4							23						
Nivel adquirido													

6 PAUTAS DUA						
Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje cooperativo			Grupos heterogéneos	
Aprendizaje basado en el pensamiento		Explicación gran-grupo			Grupo-clase	
					Trabajo individual	
SOPORTES ADICIONALES						
Mejora	A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.					
Otros	Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.					
7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Indicador		1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.						
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.						
3. He propiciado la enseñanza activa.						
4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.						
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.						
6. He posibilitado que se produzca ayuda mutua entre el alumnado.						
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.						
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.						

9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (otros)					

*** Instrumentos de evaluación a título orientativo:**

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas y las familias.
- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

Situación de aprendizaje 5:

¿Es posible vivir hoy la fe?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapas	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Dos meses	Número de sesiones	8/10
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Lengua Castellana y Literatura.		
Producto final o evidencias	Una escultura cinética o móvil colgante que recoja y exprese en el conjunto de sus piezas cuáles son los sacramentos de la iniciación cristiana, sus signos y sus efectos.		

2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

a. ¿Qué aprenderá el alumnado?

- Tomar conciencia de la importancia de respetar y cuidar la propia vida tanto en su dimensión natural como en la espiritual.
- Captar que la misión de la persona cristiana es ser sal y luz del mundo.
- Conocer los hechos fundamentales mediante los que Jesús fundó su Iglesia y la misión que le ha encomendado.
- Comprender que la liturgia de la Iglesia es lugar de encuentro con Cristo.
- Asociar la acción del Espíritu en los Sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
- Conocer y respetar el significado, el rito, los elementos y el fruto de los sacramentos de la iniciación cristiana.
- Reconocer que la Eucaristía es fuente y culmen de la vida cristiana.

b. ¿Cómo lo aprenderá?

Elaborando tareas concretas y dinámicas dirigidas a la producción de una escultura cinética o móvil colgante en la que cristalicen los saberes de Religión Católica dados.

c. ¿Para qué?

Para promover y proteger las condiciones que favorezcan una salud integral, es decir, tanto para el cuidado y la promoción de la dimensión material de la persona como para el desarrollo de sus capacidades espirituales y morales. En este sentido, se advertirá que el creyente nace, se alimenta y crece como discípulo de Cristo a partir de los Sacramentos de la Iglesia y gracias a ellos.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida	De entre las diez principales habilidades psicosociales (<i>life skills</i>) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: relación interpersonal, empatía, pensamiento creativo y autoconciencia.
---------------------------------	--

CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 (Objetivo 7) CCL3 (Objetivo 8) CCEC3 (Objetivo 10)
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC1 (Objetivo 10) CE1 (Objetivo 4)

contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.				
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3 (Objetivo 11)
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2 (Objetivo 12)
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1 (Objetivo 8) CCEC3 (Objetivo 12)

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivos 5 y 8)
	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CPSAA4 (Objetivo 7)
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.		

4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: Jesús funda la Iglesia; la Iglesia es fundada sobre los Apóstoles; los Sacramentos instituidos por Jesús alimentan y fortalecen la fe.	Vídeo sobre la misión y primera manifestación de la Iglesia.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 2: «Abre los ojos». Reflexionar sobre la necesidad de promover y proteger las condiciones que favorecen una salud integral.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.

			40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.
Desarrollo (6/7 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Advertir, a partir del testimonio de Carlo, la importancia de los Sacramentos como medios necesarios para estar unidos y unidas a Dios.	Vídeo que recoge una breve biografía de Carlo Acutis.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas. 28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.
	Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón» con los dones de Dios, el alumnado «preparará su oído» para escuchar la Palabra de Dios y descubrir que Jesús fundó una familia, su Iglesia, para acercar a todas las personas a su gracia.	Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra». Vídeo «Contextualiza el texto bíblico» sobre el evangelio de san Mateo.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 36. Interpreta textos bíblicos.
	Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	Actividad interactiva sobre los hitos de la fundación de la Iglesia. Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española. Actividad interactiva sobre la misión de la Iglesia.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

		<p>Vídeo del papa Francisco sobre la misión de las parroquias.</p> <p>Vídeo de esculturas cinéticas.</p>	<p>27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</p>
	<p>Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p>	<p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes trabajados.</p>	<p>39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</p> <p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.</p>
	<p>Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p>	<p>Audio del poema «¿Qué tengo yo, que mi amistad procuras?», de Lope de Vega.</p> <p>Vídeos interactivos para la consolidación de los saberes trabajados.</p> <p>Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española.</p> <p>Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.</p>	<p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
	<p>Tarea 8: «Producto final 4». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y</p>	<p>Testimonio de conversión a partir de la Eucaristía.</p> <p>Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes trabajados.</p>	

	<p>ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.</p>	<p>Enlace al Catecismo de la Iglesia Católica.</p> <p>Vídeo sobre la presencia viva de Jesús en la Eucaristía.</p>	
	<p>Tarea 9: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i>, el alumnado descubrirá de qué es símbolo y signo el santo crisma, así como dónde y cómo se consagra y en qué sacramentos se utiliza. <i>En la cultura</i>, analizará y valorará el arte religioso de los iconos y cómo se representa en ellos la vida de Cristo.</p>	<p>Actividad interactiva a partir de la iconografía cristiana.</p> <p>Audio del pasaje del evangelio de san Mateo sobre el bautismo de Jesús.</p>	<p>26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.</p>
<p>Producto final y comunicación</p> <p>Evaluación de la situación de aprendizaje</p> <p>(1 sesión)</p>	<p>Tarea 10: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.</p>	<p>Síntesis de los saberes básicos.</p> <p>Diana de autoevaluación.</p> <p>Metacognición.</p> <p>Ponte a prueba.</p>	<p>40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.</p> <p>44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Despierta (pág. 61) Ponte en camino (pág. 61)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad .	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1, 3 y 4 (pág. 60) Evaluación escrita: 1	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CCL3
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66) Aplica (pág. 67)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3

			diversos lenguajes.	diversos lenguajes.	diversos lenguajes.		
--	--	--	------------------------	------------------------	------------------------	--	--

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	La experiencia de aprender a confiar (pág. 64)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CE1
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica (pág. 65)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios	Abre los ojos: acts. 1 y 2 (pág. 59)	Conoce y analiza con rigor los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza con dificultad los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario,	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la	En la cultura (pág. 70)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del	CCEC2

artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 60) Evaluación escrita: act. 2 c	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad.	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: act. 1-4 (pág. 61) Evaluación escrita: act. 2 a b y d	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Comprende y valora: act. 1-3 (pág. 63) Aplica (pág. 63) Evaluación escrita: 3	Conoce y explica correctamente el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error leve , el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error de entidad , el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Desconoce el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los	Abre los ojos: 3 (pág. 59) Comprende y valora:	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los	CCL2

	Sacramentos y su teología.	<p>act. 4-6 (pág. 65)</p> <p>Comprende y valora: act. 7 y 8 (pág. 67)</p> <p>La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68)</p> <p>Comprende y valora: act. 9-13 (pág. 69)</p> <p>Aplica (pág. 69)</p> <p>En la liturgia (pág. 70)</p> <p>Producto final (pág. 71)</p> <p>Evaluación escrita: act. 4 y 5</p>	los Sacramentos y su teología.	cristiana, de los Sacramentos y su teología.	celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	describe con varios errores de entidad.	
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<p>Prepárate (pág. 59)</p> <p>Mejora (pág. 67)</p> <p>Recapitula (pág. 65-67 y 69)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 71)</p>	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para	CPSAA4

			obtener conclusiones relevantes.		información y para obtener conclusiones relevantes.		obtener conclusiones relevantes.		obtener conclusiones relevantes.				
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												
	1		2		3		4		5		6		Nivel adquirido
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1	1								28				
CCL2										36, 39, 40			
CCL3	2												
CCL4													
CCL5													
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1													
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1													
CPSAA2													
CPSAA3													
CPSAA4											44		
CPSAA5													
CC1			14										
CC2													
CC3					18								

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CC4													
CE1			13										
CE2													
CE3													
CCEC1													
CCEC2								26					
CCEC3	4								27				
CCEC4													
Nivel adquirido													

6 PAUTAS DUA

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje basado en el pensamiento

Aprendizaje cooperativo

Explicación gran-grupo

Grupos heterogéneos

Grupo-clase

Trabajo individual

SOPORTES ADICIONALES

Mejora

A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.

Otros

Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.					
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.					
3. He propiciado la enseñanza activa.					
4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.					
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.					
6. He posibilitado que se produzca la ayuda mutua entre el alumnado.					
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.					
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.					
9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (otros)					

* Instrumentos de evaluación a título orientativo:

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas y las familias.

- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

Situación de aprendizaje 6:

¿Quién puede sanar mi corazón?

1 IDENTIFICACIÓN			
Etapa	Educación Secundaria Obligatoria	Curso	Primero
Temporalización	Mes y medio	Número de sesiones	6/7
Interdisciplinariedad	Permite incorporar las siguientes materias: Educación en Valores Cívicos y Éticos; y Lengua Castellana y Literatura.		
Producto final o evidencias	Un botiquín de primeros auxilios espirituales que contenga tres elementos representativos de cómo Dios sana tus heridas del alma.		
2 INTENCIÓN EDUCATIVA / JUSTIFICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL			
a. ¿Qué aprenderá el alumnado? <ul style="list-style-type: none">– Reconocer la debilidad y las heridas que existen en nuestro corazón y que necesitan ser sanadas.– Valorar la necesidad y la belleza del perdón y la reconciliación en las relaciones personales y sociales.– Relacionar el perdón de Dios con la alegría de los hijos e hijas de Dios.– Conocer y respetar que Jesús continúa su obra de curación y salvación a través de dos sacramentos: la Penitencia y la Unción.– Conocer y respetar que Cristo mismo ha instituido el sacerdocio ministerial en la Iglesia y le ha dado la autoridad y la misión.– Conocer y respetar que el matrimonio entre bautizados significa y comunica la gracia divina.– Valorar el carisma singular que, por el sacramento del Matrimonio, poseen los cónyuges.			
b. ¿Cómo lo aprenderá? <p>Elaborando tareas concretas y dinámicas dirigidas a la producción de un botiquín de primeros auxilios espirituales a través del cual cristalicen los saberes de Religión Católica dados.</p>			

c. ¿Para qué?

Para suscitar una reflexión sobre la fragilidad que experimenta el ser humano, y sobre la necesidad de aceptarla y de reconocer que la llamada a la conversión es una parte esencial del anuncio del Reino. Se advertirá cómo Jesús, médico de almas y cuerpos, obra la curación y la salvación mediante los sacramentos de la Penitencia, la Unción, el Orden y el Matrimonio.

3 CONCRECIÓN CURRICULAR

Habilidades para la vida	De entre las diez principales habilidades psicosociales (<i>life skills</i>) que define la Organización Mundial de la Salud para hacer frente a los retos de la vida cotidiana, se trabajan expresamente las siguientes: pensamiento crítico, pensamiento creativo, gestión de emociones y relación interpersonal.
---------------------------------	--

CONTRIBUCIÓN A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencias específicas	Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencia clave - Descriptor del perfil de salida (objetivo de etapa)
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 (Objetivo 8)
		Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.2	CCL3 (Objetivo 5)
		Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		CPSAA1 (Objetivo 7) CPSAA2 (Objetivo 4)
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL2 (Objetivo 7) CPSAA3

Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.				(Objetivos 1 y 6) CC1 (Objetivo 4)
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CCL5 (Objetivo 18)
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2 (Objetivo 12)
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CCL2 (Objetivos 7 y 8)
	B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CPSAA4 (Objetivo 7)
		La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios		CC1 (Objetivo 4)

		y su pueblo, su composición y géneros literarios.		
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.		
	C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		

4 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Fase	Tareas	Recursos	Indicadores de desempeño
Activación de conocimientos previos y motivación (1 sesión)	Tarea 1: «Prepárate». Activar, mediante un texto y un vídeo, los siguientes conocimientos previos: Jesús, médico de almas y de cuerpos; Jesús continúa su obra de salvación por medio de su Iglesia; los sacramentos de servicio a la comunidad.	Vídeo sobre los milagros de Jesús.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 2: «Abre los ojos». Reconocer que estamos heridos y heridas, y que necesitamos sanación.	Imagen motivadora para la reflexión y el diálogo.	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido. 17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
Desarrollo (6/7 sesiones)	Tarea 3: «Conecta el corazón». Advertir, a partir del testimonio de Gabi y Francisco, la experiencia del perdón en nuestra vida.	Vídeo testimonio centrado en la rotura y posterior reconciliación de este matrimonio.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.

		Vídeo en el que se escenifican las diferentes situaciones en las que las personas piden perdón.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.
	Tarea 4: «Escucha su Palabra». Tras haber «abierto los ojos» y «conectado el corazón» con los dones de Dios, el alumnado «preparará su oído» para escuchar la Palabra de Dios y descubrir que Él espera la respuesta a su ofrecimiento de paz y de perdón.	Audio del texto seleccionado para el apartado «Escucha su Palabra». Vídeo «Contextualiza el texto bíblico» sobre el evangelio de san Juan.	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido. 33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo. 38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
	Tarea 5: «Producto final 1». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	Vídeos interactivos para la consolidación de los saberes esenciales trabajados. Vídeo del papa Francisco sobre el sacramento de la Reconciliación.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.
	Tarea 6: «Producto final 2». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final.	Vídeo de la campaña del Día del Seminario, de la Conferencia Episcopal Española. Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados. Escenas de la vida de san Juan Pablo II y palabras dirigidas a los jóvenes.	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.

		Actividades de refuerzo y de ampliación curricular.	36. Interpreta textos bíblicos. 38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.
	Tarea 7: «Producto final 3». Programación de actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas (aplicación controlada) y ensaye procesos más complejos relacionados con el contexto de la situación propuesta, en orden al desarrollo del producto final. El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará individualmente y en pequeños productos derivados de las tareas realizadas.	Vídeo interactivo para la consolidación de los saberes esenciales trabajados. Enlace a la versión oficial de la Biblia de la Conferencia Episcopal Española. Enlace a la biografía del matrimonio formado por Luis Beltrame Quattrocchi y María Corsini.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	Tarea 8: «Descubre su presencia». <i>En la liturgia</i> , el alumnado descubrirá de qué es símbolo y signo la imposición de las manos en los Sacramentos. <i>En la cultura</i> , analizará y valorará el significado religioso y artístico de <i>El retorno del hijo pródigo</i> , de Rembrandt.	Actividad interactiva a partir de la obra de Rembrandt.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. 40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.
Producto final y comunicación Evaluación de la situación de aprendizaje (1 sesión)	Tarea 9: «Producto final». El proceso de enseñanza-aprendizaje seguido hasta ahora se plasmará en la finalización del producto final.	Síntesis de los saberes básicos. Diana de autoevaluación. Metacognición. Ponte a prueba.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología. 44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables

para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

5 VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Comprende y valora: act. 7 (pág. 81) Evaluación escrita: act. 2 d y e	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1-2 (pág. 74)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA2
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Aplica (pág. 79)	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CCL3

personal y reconociéndola en los demás.	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Abre los ojos: act. 1-2 (pág. 73) Despierta (pág. 75)	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA1
---	---	--	---	---	---	---	--------

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74)	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CC1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las	Aplica (pág. 81)	Siempre o casi siempre , participa	Con frecuencia , participa	En ocasiones , participa	No se esfuerza en participar	CCL2

	actividades de clase.		activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Abre los ojos: act. 3 (pág. 73) Evaluación escrita: act. 1	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 82)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RUBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre (pág. 75)	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2

			revelación de Dios en su persona.	revelación de Dios en su persona.	revelación de Dios en su persona.		
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 81) Evaluación escrita: act. 2 a, b y c	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Ponte en camino (pág. 75) La experiencia de la vocación al sacerdocio (pág. 78)	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Comprende y valora: act. 1-3 (pág. 77) Aplica (pág. 77) Comprende y valora: act. 4-6 (pág. 79)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad .	CCL2

		Comprende y valora: act. 9 y 10 (pág. 81) En la liturgia (pág. 82) Evaluación escrita: act. 3, 4 y 5 Producto final (pág. 83)			Sacramentos y su teología.		
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 73) Recapitula (pág. 76, 77, 79 y 81) Mejora (pág. 79) Ponte a prueba (pág. 83)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1	1												
CCL2			13								33, 36, 40		
CCL3		5											
CCL4													
CCL5					17								

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CP3														
STEM3														
STEM4														
STEM5														
CD1														
CD2														
CD3														
CD4														
CPSAA1		8												
CPSAA2	2													
CPSAA3			11, 14											
CPSAA4												44		
CPSAA5														
CC1			9								38			
CC2														
CC3														
CC4														
CE1														
CE2														
CE3														
CCEC1														
CCEC2								26						
CCEC3														
CCEC4														

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
Nivel adquirido													

6 PAUTAS DUA		
Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje cooperativo	Grupos heterogéneos
Aprendizaje basado en el pensamiento	Explicación gran-grupo	Grupo-clase
		Trabajo individual

SOPORTES ADICIONALES	
Mejora	A lo largo de la situación de aprendizaje, se ofrece un recurso para la autorregulación del aprendizaje con doble itinerario: refuerzo o ampliación.
Otros	Al terminar el producto final, el alumnado dispone de una diana y una rúbrica de autoevaluación.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Indicador	1	2	3	4	Instrumento*
1. He tenido en cuenta las diferencias individuales del grupo.					
2. Mi programación contiene actividades coherentes con los objetivos y los saberes básicos.					

3. He propiciado la enseñanza activa.					
4. He favorecido la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender en el alumnado.					
5. He propiciado una organización flexible en función de las actividades.					
6. He posibilitado que se produzca la ayuda mutua entre el alumnado.					
7. He transmitido con claridad al alumnado los objetivos y los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje.					
8. He tenido en cuenta las pautas DUA.					
9. He creado una atmósfera afable y he mantenido el control del grupo.					
10. (otros)					

*** Instrumentos de evaluación a título orientativo:**

- Cuestionarios con los alumnos y alumnas y las familias.
- Debates.
- Entrevistas y reuniones con las familias.
- Coevaluación entre docentes.
- Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Autoevaluación de la práctica docente.

23. EVALUACIÓN TRIMESTRAL

23.1. PRIMER TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	3	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA2

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	10	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CC2

de la fraternidad universal.			participación en la familia y en la escuela.				
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8 9	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC4
	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	6	Genera de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero debe mejorar su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	No se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	CC4

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	4	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 2	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCL2

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.	7	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve .	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad .	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2
---	---	---	---	---	---	--	------

Primer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCL1									28					
CCL2											35	42		
CCL3														
CCL4														
CCL5														
CP3														
STEM3														
STEM4														
STEM5														
CD1														
CD2														
CD3														
CD4														
CPSAA1														
CPSAA2		5												
CPSAA3														
CPSAA4														
CPSAA5														
CC1														
CC2			11											
CC3									27					
CC4					17, 19									
CE1														
CE2														
CE3														
CCEC1														
CCEC2														
CCEC3														

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCEC4														
Nivel adquirido														

23.2 SEGUNDO TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	7	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CCL1

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5 a y b	Conoce y describe correctamente la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún error de leve.	Conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a, la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, pero la describe con algún error de entidad.	No conoce la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	2 3 6 9	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	8	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error leve , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error de entidad , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CE3
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 4	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCEC1

			composición y sus características esenciales.	composición o sus características esenciales.	características esenciales.		
	36. Interpreta textos bíblicos.	5 c	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	10	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CPSAA5

Segundo trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCL1														
CCL2											33, 36			
CCL3														
CCL4														
CCL5														
CP3														
STEM3														
STEM4														
STEM5														
CD1														
CD2														
CD3														
CD4														
CPSAA1														
CPSAA2														
CPSAA3														
CPSAA4														
CPSAA5											38			
CC1														
CC2														
CC3									28					
CC4														
CE1														
CE2														
CE3											34			
CCEC1											35			
CCEC2														
CCEC3														

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCEC4														
Nivel adquirido														

23.3 TERCER TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	4 a	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	4 b	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CCL5

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	8 a, b, c	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCEC1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	8 d	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CC1

			plenamente la revelación de Dios en su persona.	plenamente la revelación de Dios en su persona.	plenamente la revelación de Dios en su persona.		
36. Interpreta textos bíblicos.	2 a		Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	1 2 b 3		Conoce y explica correctamente el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error leve, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Conoce y explica, con algún error de entidad, el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Desconoce el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	5 6 7		Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CCL2

Tercer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CCL1														
CCL2											36, 39, 40			
CCL3														
CCL4														
CCL5						21								
CP3														
STEM3														
STEM4														
STEM5														
CD1														
CD2														
CD3														
CD4														
CPSAA1														
CPSAA2														
CPSAA3														
CPSAA4														
CPSAA5														
CC1											33			
CC2														
CC3					17									
CC4														
CE1														
CE2														

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)												Nivel adquirido	
	1		2		3		4		5		6			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
CE3														
CCEC1									28					
CCEC2														
CCEC3														
CCEC4														
Nivel adquirido														

RELIGIÓN CATÓLICA

2.º ESO

SANTIAGO HERNÁNDEZ ZARZA

ELABORADA EN EL CURSO ACADÉMICO 2025/26

ÍNDICE-----	P.1
1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA. -----	P.2
2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO. -----	P.4
3.ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO-----	P.7
4.-LAS COMPETENCIAS CLAVE: LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA .-----	P.8
5.OBJETIVOS DE LA ETAPA.-----	P.36
6. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-----	P.43
7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN-----	P.51
8.LOS SABERES BÁSICOS.-----	P.45
9.LOS SABERES BÁSICOS -COMPETENCIAS ESPECÍFICAS- DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDARESUMEN-----	P.46
10.LOS SABERES BÁSICOS- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA : DESARROL-----	P.47
11.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DEEVALUACIÓN.P.51	
12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-----	P.51
13.PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN-----	P.53
14.PRUEBAS EXTRAORDINARIAS-----	P.53
15.ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS/AS Y A LAS FAMILIAS-----	P.53
16.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-----	P.54
17.ADAPTACIONES CURRICULARES-----	P.55
18.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.--	
-----	P. 55
19.FOMENTO DE LA LECTURA.-----	P.56

20.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE-----	P.57
21. MATERIALES Y RECURSOS.-----	P.57
22. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: PROGRAMACIÓN DE AULA Y EVALUACIÓN-----	P.60
23. EVALUACIÓN TRIMESTRAL-----	P.143

1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN DE LA

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA:

En la presente Programación de Departamento se incluyen los proyectos curriculares de las materias impartidas por el departamento de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria: Religión Católica en los cuatro niveles (1º, 2º, 3º y 4º de ESO) . El objetivo de este documento es servir al profesorado para planificar y dirigir el aprendizaje de las alumnas y los alumnos en dichas materias para este curso escolar 2024/2025. Para elaborar y revisar esta Programación, hemos tomado como punto de partida el trabajo conjunto de todo el Claustro en la elaboración y homologación de una serie de documentos de uso en la práctica docente, así como la asimilación de una filosofía común a la hora de impartir nuestras clases que ha sido asimilada por todas y todos en los últimos cursos.

Todo esto queda reflejado en la propuesta de un conjunto de mejoras, que comentaremos más adelante, reflejadas en la Memoria de Autoevaluación de final de curso. A lo largo de este curso, nos proponemos trabajar desde el Departamento de Religión Católica para la consecución de dichas mejoras, teniendo como finalidad, en todo momento, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras alumnas/os en el aula . Planificar y reflexionar constantemente sobre el proceso de trabajo resulta en educación, como en cualquier campo de la vida, un hecho de vital importancia para el éxito de nuestros proyectos. Quien planifica un proceso tendrá más éxito y a la larga perderá menos tiempo que aquella persona que no programa dicho proceso. Por lo tanto, la programación supone la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a eliminar el azar, la improvisación y los programas incompletos, a evitar la pérdida de tiempo, a rentabilizar los

esfuerzos, a concretar los proyectos curriculares y a adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del centro.

Para llevar a cabo esta labor, nos guiaremos por el marco legal vigente en el cual está basado la programación didáctica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
 - Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo.
- Real Decreto 1105 de 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Real Decreto 984 de 2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 217 de 2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 25 de julio de 2008. Atención a la Diversidad.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017 sobre Atención a la Diversidad.
- Instrucción conjunta 1-2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativas y de la dirección general de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria.

Orden de 30 de mayo de 2023 de Secundaria donde se desarrolla el currículo, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas en la Comunidad Autónoma de Andalucía

2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO.

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en Lucena. Es uno de los centros públicos de la ciudad. Los centros de Primaria adscritos son C.E.I.P. El Prado y el C.E.I.P. Antonio Machado.

En cuanto al nivel sociocultural predomina el nivel medio. Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), se imparte Formación Profesional Básica (F.P.B.) de Informática de 1º y 2º curso.

1.2. Objetivos priorizados del Plan de centro.

Se establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro centro.
- c) La memoria de Autoevaluación.
- d) Plan de Actuación digital.

Los objetivos se relacionan a continuación:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.
3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles

curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.

4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y desarrollo competencial en general.

5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas.

6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.

7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.

8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.

9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza aprendizaje.

10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.3. Objetivos para mejorar el rendimiento escolar.

Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

Mejorar de las habilidades de lectoescritura del alumnado,
implementado de forma interdisciplinar

3.ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Religión está compuesto por :

- SANTIAGO HERNÁNDEZ ZARZA, con 8 horas lectivas de docencia directa ´
- . MARÍA ÁNGELES VILLAGRÁN , con 5 horas de docencia directa

4. LAS COMPETENCIAS CLAVE: LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equivocadas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otras estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas,	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes

aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	formatos con mucha dificultad para transmitirlos.
---	---	---	---

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

5.OBJETIVOS DE LA ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

6. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad

religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio Social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este

desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

- 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

- 5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

8. LOS SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

9. LOS SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS- DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: RESUMEN

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1

10. SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: DESARROLLO

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores de desempeño*	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CEEC3
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	CD4, CPSAA1, CPSAA2
	7. Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos.		
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CCL1, CCL3, CPSAA1, CE2, CCEC3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	1.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CE2
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	6.2	CPSAA4
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.		
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CE3
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.		

* Indicadores de desempeño: los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar el etapa.

Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, STEM5, CD3, CC1, CC2, CC4, CPSAA3
	16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	2.2	CE1
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCL1, CCEC3
	31. Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	5.2	
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2, CC1
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2, CCL3
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, STEM4
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	15. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.	2.2	CD3, CPSAA3, CC1, CC2
	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	CCL1, CCL5, CC3, CC4, CE1, CCEC3
	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	4.1	CD3, CC3, CCEC1
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, CCL3
La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	41. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	6.2	CCL2, CPSAA5
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1, CC1, CE3

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CD3, CCEC2, CCEC4
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2, STEM4

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL2, CD1
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	3.1	STEM3, CE1
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL5, CC3, CC4, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CCL5, CPSAA3, CC3, CE1

11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación principal serán la observación directa por parte del profesor de la actitud, el trabajo y la participación de los alumnos en las actividades de clase y la elaboración de un cuaderno por parte de los alumnos. El cuaderno contendrá todas las fotocopias que reparte el profesor, la fichas y ejercicios que se realicen en clase, las reflexiones personales de los alumnos sobre los temas tratados y los resúmenes o evaluaciones de las unidades didácticas. También se tendrán en cuenta las actividades, cuestionarios y demás, que realice el alumno en el Aula Virtual. Los trabajos realizados por los alumnos, individualmente o por parejas, a razón de uno por trimestre, se entregarán en formato digital a través del Aula Virtual.

12.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones. En el caso de no superar las tres evaluaciones sólo se hará media en el caso de que sea sólo una la evaluación suspensa y con no menos de un 4. En el caso contrario será necesario recuperar la evaluación o presentarse al examen final de todo el curso.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como los fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto y cuál ha sido la puntuación que ha recibido en cada uno de ellos. Es necesario entregar el cuaderno y tenerlo superado para aprobar la asignatura. Si no se entrega el cuaderno no se hará media con el examen y el trabajo y se suspenderá la evaluación. La realización de las actividades del Aula Virtual se incluirá en este apartado.
- Al final de cada trimestre se realizará un examen que supondrá el 20% de la nota de cada evaluación.
- La elaboración de un trabajo por trimestre, individual o por parejas, supondrá el 20% de la nota de cada evaluación. Se elaborará una rúbrica sobre los aspectos que se tendrán en cuenta para su evaluación. En ningún momento el trabajo podrá sustituir el cuaderno. El trabajo sólo podrá ser tenido en cuenta tras la entrega del cuaderno. El trabajo se entregará a través del Aula Virtual.

- La actitud no tendrá un peso específico en la nota, pero podrá matizarla de manera positiva o negativa, según haya sido su comportamiento y participación en clase

13. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar las evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el grado de realización de las actividades. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por no haber entregado el cuaderno, deberán entregarlo para recuperar la evaluación. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por tener una actitud no adecuada, deberán mejorarla en las evaluaciones posteriores.

14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores se les realizará

un plan personalizado de trabajo. Para ello el profesor deberá ponerse en contacto con los alumnos. Éste concretará el tipo de trabajo a realizar.

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos en junio y sean calificados negativamente deberán realizar un trabajo acorde al temario y las actividades realizadas en clase a lo largo del curso, en la convocatoria extraordinaria de junio.

15. ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS Y A LAS FAMILIAS.

Los alumnos recibirán información en clase regularmente sobre su progreso. Para ello el

profesor se servirá del Cuaderno del Profesor, así como del Aula Virtual iSéneca de la Junta para enviar informaciones y notas regularmente a los padres y tutores legales de los alumnos

Para informar a las familias, el departamento dispone de una hora semanal de atención directa a padres y madres. Las familias también podrán informarse en la plataforma Classroom a través de sus hijos.

16. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que el aprendizaje sea significativo ha de partir de los conocimientos previos del aprendiente y de los intereses que éste tiene. Por eso lo primero que se hace cada vez que da comienzo un curso es evaluar cuáles son esos conocimientos previos que tienen los alumnos a través de lo que se podría llamar Evaluación Inicial. Dicha evaluación sirve a la vez de repaso de los conocimientos mínimos para poder alcanzar los objetivos del presente curso. La Evaluación Inicial nos da, además, una visión de la situación de cada grupo así como de cada alumno. Esto no ayuda a detectar cuáles pueden ser las necesidades de los alumnos y cuáles las adaptaciones necesarias en cada caso. Por supuesto, la coordinación con el Departamento de Orientación nos ayudará a conocer mejor a aquellos alumnos que puedan necesitar un apoyo especial.

Por otro lado, desde el principio del curso y a lo largo del mismo, se buscará conocer y conectar con los intereses de los alumnos, así como con su entorno inmediato, para que el aprendizaje sea lo más motivador y significativo posible. A los alumnos de estas edades les suelen gustar los cómics, los dibujos animados (de manera especial el manga y el anime de creación o influencia japonesa), la música moderna, la literatura juvenil, el cine, etc. Por esta razón se buscarán conexiones entre estas aficiones y la religión, como, por ejemplo, las versiones en manga de la Biblia o la creación de cómics en clase sobre episodios de la vida de Jesús o de otros personajes relevantes relacionados con la religión. De ahí la importancia de detectar estos intereses en los alumnos lo antes posible.

En los casos de que alguno de los alumnos no pueda acudir al centro por causas justificadas,

se hará uso del classroom para informar al alumnado de las actividades que ha de realizar y para hacer un seguimiento de las mismas. Toda la información relevante de la asignatura, Guía, apuntes, etc., está disponible en el classroom al servicio de todos los alumnos, de tal manera que puedan seguir la marcha la asignatura en todo momento.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES

La metodología empleada en esta materia hace que las adaptaciones curriculares significativas sean mínimas. En estos casos la coordinación con el Departamento de Orientación es fundamental para conocer cuales son las necesidades reales de los alumnos que puedan necesitarlas.

18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Uno de los fundamentos del área de religión es que los alumnos conozcan y comprendan

las manifestaciones culturales de las religiones que más influencia han tenido en nuestro contexto. Las actividades complementarias irán encaminadas a aquellas manifestaciones que puedan ser contempladas sin salir del centro como los tiempos litúrgicos (domingo, Adviento, Navidad, Semana Santa, Pascua) y las fiestas religiosas que marcan nuestro calendario escolar (las fiestas locales de Lucena y las fiestas de la Comunidad andaluza) y otros eventos que tengan relación con la religión cristiana (DOMUND, Semana de oración por la Paz, Día de la Infancia Misionera, día de Manos Unidas Como todos los cursos realizaremos la campaña de Manos Unidas y recibiremos la visita de los seminaristas de la diócesis de Córdoba.

19. FOMENTO DE LA LECTURA

El fomento de la lectura en los tiempos que corren es algo que nos afecta a todos y que debe ser trabajado desde todas las áreas, por eso la coordinación de los distintos departamentos es fundamental para conseguir este objetivo: que los alumnos lean más y mejores libros. Desde el departamento de religión se buscará incentivar y valorar la lectura de libros relacionados con la religión por parte de los alumnos. Es de sobra sabido que el tiempo no sobra a nadie por lo que se valorará la lectura de libros relacionados con otras áreas como lengua e historia, de tal modo que si los alumnos leen en otras áreas algún libro que tenga relación con la religión, su lectura y el trabajo que realicen sirva también para el área de religión. Por su parte el departamento recomendará a los alumnos libros adecuados a la programación de cada curso y a sus intereses. No nos olvidamos aquí de los cómics de temática religiosa.

Citamos a continuación algunos de los libros cuya lectura recomendaremos a los alumnos:

- La Biblia didáctica (La Casa de la Biblia); SM – PPC; Madrid 1998.
- BECKMAN, Thea; Cruzada en “jeans”; SM, Madrid 2001; 239 págs.
- BERLING, Peter; La cruzada de los niños; Grijalbo, Barcelona 2004; 407 págs.
- CLÉMENT, Catherine; El viaje de Teo; Siruela, Madrid 2002; 575 págs.
- COLEMAN, Michael; Los 10 mejores Relatos de la Biblia; Ed. Molino, Barcelona 1998; 219 págs.
- FRANK, Ana; Diario; Debolsillo, Barcelona 2009; 378 págs.
- GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor y NOTAKER, Henry; El libro de las religiones; Siruela, Madrid 2009; 363 págs.
- MARCO CASAMAYOR, Rafael (sma); El aliento del vagabundo; Editorial Mundo Negro, Madrid 2001; 256 págs.
- MARCO CASAMAYOR, Rafael (sma); El árbol y la liana. Cuentos del África Occidental; Sociedad de Misiones Africanas, Madrid 1998; 214 págs.

188

- SELF, David; Las religiones en el mundo; San Pablo, Madrid 2008; 128 págs.

- SIENKIEWICZ, H.; Quo Vadis?; Anaya (Colección Tus Libros 64), Madrid 1985.
- SIERRA I FABRA, Jordi; Llamando a las puertas del cielo; Edebé, Barcelona 2006; 286 págs.
- YAMAGUCHI, Noboru y HIGUCHI, Masakazu; La Biblia. Nuevo Testamento; Norma Editorial, Barcelona 2011; 319 págs.
- YOUCAT. Catecismo joven de la Iglesia Católica; Encuentro, Madrid 2011; 299 págs

155

20.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A lo largo del curso y, de manera especial, al término de cada evaluación y al finalizar el curso se realiza una encuesta anónima a los diferentes grupos para conocer la visión de los alumnos sobre la práctica docente así como para recoger sugerencia de mejora. La encuesta se realizará de manera anónima a través del Aula Virtual

21. MATERIALES Y RECURSOS.

- Libro de texto de la editorial Casals , 2024
- Biblia y diccionarios bíblicos y teológicos
- Libro digital para el profesorado, que incluye:
- Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.

- Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)
- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad y evaluación, etc.
- Plataforma Classroom.
- Recursos informáticos.
- Ordenadores, tablets.
- Pagina web, etc

22. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: PROGRAMACIÓN DE AULA Y EVALUACIÓN

7.1 Unidad 1: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	<p>Activar conocimientos previos.</p> <p>Advertir que la verdad de lo que somos reside en el núcleo más íntimo de nuestro ser.</p> <p>Reflexionar sobre la apertura del propio yo que suscita la auténtica amistad y, en consecuencia, vínculos profundos.</p>	<p>La revelación de Dios y de su designio amoroso.</p> <p>La ternura, fuente de empatía y encuentro personal.</p> <p>El tesoro de la propia intimidad y su apertura.</p> <p>El valor de la amistad en las relaciones personales.</p>	<p>Prepárate (pág. 5)</p> <p>Abre los ojos (pág. 5)</p>	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
S2	<p>Reconocer que Dios es quien toma la iniciativa en su relación con el ser humano.</p> <p>Descubrir que la respuesta a la llamada de Dios transforma la propia vida.</p>	<p>La invitación de Dios a compartir su vida.</p> <p>La felicidad de acoger el amor de Dios en la propia vida.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior (pág. 6)</p>	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CPSAA1
				C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CD1
S3	<p>Conocer e interpretar textos bíblicos.</p> <p>Descubrir que la Palabra de Dios es fuente de vida y</p>	<p>Diferentes modos en que Dios habla al ser humano.</p>	<p>Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7)</p>	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	luz en el camino del ser humano.	La Palabra de Dios, luz en el camino del ser humano.					
S4	Conocer que Dios se ha manifestado progresivamente en la historia, así como las etapas fundamentales de esta revelación.	La revelación sobrenatural. La revelación progresiva de Dios: sus etapas. La revelación plena de Dios en su Hijo Jesucristo.	La experiencia de transmitir un mensaje (pág. 8) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 9) Aplica lo que has aprendido (pág. 9) Recapitula (pág. 9)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCEC3
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2 STEM4 CPSAA5
S5	Comprender las características fundamentales de la Sagrada Escritura. Conocer que la interpretación auténtica de la Sagrada Escritura corresponde al Magisterio, así como los criterios para realizarla.	La revelación en las Sagradas Escrituras. La autoría de la Biblia. Las características de los libros sagrados: unidad, verdad y santidad. La interpretación auténtica de las Escrituras. Los criterios para una correcta interpretación de las Escrituras.	La experiencia de la palabra adecuada (pág. 10) Comprende y valora: acts. 3-5 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11) Mejora (pág. 11)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
				B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.		
S6	Conocer la estructura y organización de la Sagrada Escritura.	Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.	Recapitula (págs. 12 y 13) Profundiza (págs. 12 y 13)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
S7	Reconocer la influencia de las Sagradas Escrituras en la historia y la cultura de Occidente.	La importancia de la Biblia en la historia y la cultura de Occidente.	La experiencia de san Jerónimo (pág. 14) Comprende y valora: acts. 6-8 (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 15)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CD1 CPSAA1
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	4.1	CCEC1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC4
S8	Descubrir y valorar la presencia de Dios en su	El leccionario. El ambón.	Descubre su presencia:	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia	6.1	CD1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Palabra, contenida en el leccionario. Recordar la importancia de la Biblia en la cultura.	La invención de la imprenta y la Biblia.	En la liturgia (pág. 16) En la cultura (pág. 16)		cristiana, de los Sacramentos y de su teología. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC4
S9	Descubrir y valorar la importancia de la educación en la vida personal y su repercusión en la sociedad. Advertir cómo la Iglesia defiende y promueve el derecho a la educación para el desarrollo personal y social.	El derecho inalienable a la educación. El compromiso cristiano por la educación.	Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer? (pág. 17) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 17) Ponte a prueba (pág. 17)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	3.2	CCL5 CPSAA3 CE1

7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 6) La experiencia de san Jerónimo (pág. 14) Evaluación de la unidad: act. 4	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia de transmitir un mensaje (pág. 8)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCEC3

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 5)	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CPSAA3
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer?: act. 1 (pág. 17)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	CCL5

			aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 17)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CCL5
	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer?: act. 2 (pág. 17)	Siempre o casi siempre, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	Con frecuencia, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	En ocasiones, pero con un interés limitado, se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad, esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	No se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	CPSAA3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 15) Evaluación de la unidad: act. 3	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con sentido crítico y autonomía personal, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con ayuda, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, esforzándose en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	No aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, ni se esfuerza en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	CCEC1
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 15) En la cultura (pág. 16) Evaluación de la unidad: act. 5	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC4

cristiano en diferentes lenguajes.			en diferentes lenguajes.	mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		
------------------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 3-5 (pág. 11)	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 9) La experiencia de la palabra adecuada (pág. 10) Evaluación de la unidad: act. 1	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición y sus	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CCL2

			características esenciales.	sus características esenciales.	características esenciales.		
	36. Interpreta textos bíblicos.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 7) Evaluación de la unidad: act. 2	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores de entidad de coherencia y cohesión.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 6)	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CD1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los	En la liturgia (pág. 16)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los	CD1

	Sacramentos y su teología.		cristiana, de los Sacramentos y su teología.	celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	describe con varios errores de entidad.	
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Mejora (pág. 11) Recapitula (págs. 9, 12 y 13) Ponte a prueba (pág. 17)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1													
CCL2											33, 35, 36		
CCL3													
CCL4													
CCL5			13			21							
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1											38, 40		
CD2													
CD3													
CD4													
CPSAA1	2												
CPSAA2													
CPSAA3			9, 11, 14			22							
CPSAA4												44	
CPSAA5													
CC1													
CC2													
CC3													
CC4													
CE1													
CE2													
CE3													
CCEC1							24						
CCEC2													
CCEC3	4												
CCEC4								26					
Nivel adquirido													

7.2 Unidad 2: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos sobre la virtud sobrenatural de la fe. Reflexionar sobre la confianza como valor esencial para el desarrollo personal y para las relaciones humanas.	La fe cristiana. La fe, un acto personal. La transmisión de la fe.	Prepárate (pág. 19) Abre los ojos (pág. 19)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
S2	Advertir la necesidad de descubrir qué es lo más importante en la vida y en el desarrollo del propio proyecto vital.	El encuentro con un Dios personal. La fe como apuesta por el amor de Dios.	Deja que resuene en tu interior (pág. 20)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1
				C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CD1
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos.	La fe, respuesta libre a una invitación de Dios. La fe de la Virgen María.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre,	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CE2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Advertir en María la realización más perfecta de la fe.		Ponte en camino (pág. 21)	B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CC1
S4	Entender que la virtud sobrenatural de la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. Conocer y valorar la realización de la obediencia de la fe en la historia de la salvación.	La fe, respuesta adecuada del ser humano a Dios. La obediencia de la fe y sus dimensiones. Abrahán, «padre de todos los creyentes».	La experiencia de confiar (pág. 22) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 23) Aplica lo que has aprendido (pág. 23) Recapitula (pág. 23) Profundiza (pág. 22)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC1 CPSAA3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2
S5		La Virgen María, la perfecta obediencia de la fe. Las características de la fe.	La experiencia de creer con humildad (pág. 24) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 25) Aplica lo que has aprendido (pág. 25)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA1
						6.2	CPSAA4
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
				B	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	6.1	CCL3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Recapitula (pág. 25) Profundiza (pág. 25)				
S6	Apreciar que el fiel cree en y por medio de la Iglesia. Conocer la importancia y el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	La dimensión eclesial de la fe. Los símbolos de la fe y su articulación. El Símbolo de los Apóstoles y el Símbolo de Nicea-Constantinopla.	La experiencia de una <i>influencer</i> de la fe (pág. 26) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 27) Aplica lo que has aprendido (pág. 27) Mejora (pág. 27)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CPSAA1
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales	4.1	CD3
					La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.	6.2	CCL2
					Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CE3
S7	Reconocer las verdades de la fe cristiana en el Credo y su significado.	Las verdades de la fe formuladas en el Credo y su articulación.	La experiencia de san Francisco Javier (pág. 28)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.2	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo	6.2	CPSAA5

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 29) Aplica lo que has aprendido (pág. 29) Recapitula (pág. 29) Profundiza (pág. 28)		misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
				B	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.	6.2	CCL2
S8	Descubrir el valor del Rosario en el camino espiritual de la persona cristiana. Advertir que los santuarios marianos son lugares de encuentro con Cristo.	El Rosario de la Virgen María. Las peregrinaciones marianas.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 30) En la cultura (pág. 30)	A	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1	CCL1
				B	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CD3
S9	Profundizar en el derecho fundamental a las libertades de pensamiento, expresión, opinión y religión, y en su promoción.	El derecho a las libertades de pensamiento, expresión, opinión y religión, y la convivencia pacífica. Las personas cristianas perseguidas hoy en el mundo.	Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! (pág. 31) ¿Qué dice el Magisterio de la	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
		Los testigos de la fe y la virtud cristiana de la mansedumbre.	Iglesia? (pág. 31) Ponte a prueba (pág. 31)	B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	2.2	CC2
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CC3

7.2 Unidad 2: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior 1 (pág. 20) Comprende y valora 6 (pág. 25) Comprende y valora 9 (pág. 27) La experiencia de san Francisco Javier (pág. 28) Evaluación de la unidad: act. 1	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	La experiencia de creer con humildad (pág. 24) Evaluación de la unidad: act. 2 e	Identifica correctamente las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido leve las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Identifica con algún error u olvido de entidad las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	No identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA1

reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Deja que resuene en tu interior 2 (pág. 20)	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CCL1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Despierta, Ponte en camino (pág. 21) Evaluación de la unidad: act. 2 d y f	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CE2

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de	Abre los ojos (pág. 19) Aplica lo que has aprendido (pág. 23) Evaluación de la unidad: act. 3 a	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias	Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni autónomo en la	CC1

inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	ayuda mutua e inclusión.		de ayuda mutua e inclusión.		ayuda mutua e inclusión.	práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de confiar (pág. 22)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Abre los ojos (pág. 19)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos!: act. 1 (pág. 31)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	15. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 31)	Siempre o casi siempre , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	Con mucha frecuencia , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	En ocasiones , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	No es consciente de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.	CC2
---	---	--	--	--	--	---	-----

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! act. 2 (pág. 31) Evaluación de la unidad: act. 3 b	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda , sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones .	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones .	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	La experiencia de una <i>influencer</i> de la fe (pág. 26)	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con sentido crítico y autonomía personal , actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con ayuda , actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, esforzándose en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	No aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, ni se esfuerza en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	CD3
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 30)	Interpreta y valora de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta ni valora la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CD3

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	En la liturgia (pág. 30)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 25) Aplica lo que has aprendido (pág. 25)	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué	Conoce y explica, con algún error leve , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué	Conoce y explica, con algún error de entidad , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y no explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL3

aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.			es modelo perfecto de fe.	es modelo perfecto de fe.	Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.		
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 21)	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, pero lo hace con algún error leve.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, pero lo hace con algún error grave.	No es capaz de interpretar textos bíblicos con una mínima coherencia y cohesión ni es consciente de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios.	CC1
	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 23) Evaluación de la unidad: act. 2 a, b y c	Conoce y describe correctamente las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Desconoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, o las describe con varios errores de entidad.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 20) Evaluación de la unidad: act. 4	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CD1

				frutos de amor y santidad que de él se derivan.	frutos de amor y santidad que de él se derivan.		
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.	Aplica lo que has aprendido (pág. 27)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana y de los Sacramentos, así como su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CE3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	41. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 27) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 29) Aplica lo que has aprendido (pág. 29)	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, pero con alguna incorrección u olvido leve.	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, pero con alguna incorrección u olvido de entidad.	No elabora una primera síntesis de la fe cristiana.	CPSAA5
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 19) Profundiza (págs. 22, 25 y 28) Recapitula (pág. 23, 25 y 29) Mejora (pág. 27)	Siempre o casi siempre, y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y casi nunca busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener	CPSAA5

		Ponte a prueba (pág. 31)	obtener conclusiones relevantes.	información y para obtener conclusiones relevantes.	obtener conclusiones relevantes.	conclusiones relevantes.	
--	--	-----------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------	--

7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)												Nivel adquirido
	1		2		3		4		5		6		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
CCL1		6							27				
CCL2											37		
CCL3											34		
CCL4													
CCL5			13										
CP3													
STEM3													
STEM4													
STEM5													
CD1											38		
CD2													
CD3							24	26					
CD4													
CPSAA1	2	5											
CPSAA2													
CPSAA3			11, 14										
CPSAA4												44	
CPSAA5												41	
CC1			10								36		
CC2				15									
CC3						21							
CC4													
CE1													
CE2		8											
CE3											40		
CCEC1													
CCEC2													
CCEC3													
CCEC4													
Nivel adquirido													

7.3 Unidad 3: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	<p>Activar conocimientos previos relacionados con la revelación de Dios sobre sí mismo.</p> <p>Promover una actitud de asombro y de apertura a la revelación del misterio de la realidad personal.</p>	<p>Dios es Amor.</p> <p>La revelación del misterio de la Santísima Trinidad.</p> <p>El conocimiento personal: encuentro de intimidades.</p> <p>El respeto a la dignidad de las personas.</p>	<p>Prepárate (pág. 33)</p> <p>Abre los ojos (pág. 33)</p>	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CPSAA1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
S2	<p>Advertir cómo los Sacramentos de iniciación cristiana nos introducen en el misterio de la Santísima Trinidad.</p>	<p>La presencia de Dios Trino en el alma.</p> <p>El encuentro con Dios Uno y Trino en los Sacramentos.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior (pág. 34)</p>	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CE3
					La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.2	CCEC3
S3	<p>Conocer e interpretar textos bíblicos.</p> <p>Advertir que la persona cristiana está llamada a participar en la vida de la Trinidad.</p>	<p>La revelación de Dios como Trinidad en la vida de Jesús.</p> <p>La presencia de Dios Trino en la vida cristiana.</p>	<p>Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 35)</p>	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión	1.1	CCL1
					La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	5.1	
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
S4	Conocer y valorar la revelación progresiva del misterio de Dios en la historia de la salvación.	La revelación de Dios en la Antigua Alianza: único Señor, santo y Padre misericordioso. La revelación del nombre de Dios: Él es Persona, fiel y la verdad.	La experiencia de acercarnos al misterio (pág. 36) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 37) Aplica lo que has aprendido (pág. 37) Profundiza (pág. 37)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CPSAA3
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2
					Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
S5		La revelación de la vida íntima de Dios en Jesucristo: tres Personas distintas y un solo Dios verdadero.	La experiencia de descubrir al gran desconocido (pág. 38) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 39)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL5
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2 STEM4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Aplica lo que has aprendido (pág. 39)		Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	6.1	CCL2
					La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	2.2	CPSAA3
S6	Definir el misterio de la Santísima Trinidad. Argumentar la importancia del misterio de la Santísima Trinidad en la fe y en la existencia humana.	La Santísima Trinidad, misterio de comunión. El misterio de la Santísima Trinidad ilumina la existencia humana. El misterio de la Santísima Trinidad, clave de la vida cristiana.	La experiencia de la adoración eucarística perpetua (pág. 40) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 41) Aplica lo que has aprendido (pág. 41) Recapitula (pág. 41) Mejora (pág. 41) Profundiza (pág. 41)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCL3
					6.2	CPSAA4	
			B	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.	6.2	CCL2 CPSAA4	
S7	Descubrir que la fe en Dios, Uno y Trino, y amarlo tiene			A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CE3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	consecuencias inmensas para toda nuestra vida.	<p>Los Mandamientos, la respuesta al amor de Dios.</p> <p>El primer mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>La llamada a creer en Dios, esperar en Él y amarlo.</p>	<p>La experiencia de la beata Itala (pág. 42)</p> <p>Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 43)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 43)</p> <p>Profundiza (pág. 43)</p>		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	5.1	CCL1
				B	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.	6.2	CCL2
S8	<p>Descubrir la presencia de Dios, Uno y Trino, en la Eucaristía.</p> <p>Conocer la representación de la Trinidad en el arte.</p>	<p>La presencia de la Trinidad en la Eucaristía.</p> <p>Elementos simbólicos en la representación artística de la Trinidad.</p>	<p>Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 44)</p> <p>En la cultura (pág. 44)</p>	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CC1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
S9	Reconocer la propia responsabilidad en la defensa y promoción de la paz.	<p>El olvido y la negación de Dios, raíz de la violencia.</p> <p>La justicia, fundamento de la paz y la concordia.</p> <p>La paz como un valor interior de cada persona.</p>	<p>Comprométete: Sembradores de paz (pág. 45)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45)</p>	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del	3.1	STEM3 CC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Ponte a prueba (pág. 45)		Evangelio y de la Tradición cristiana.		
					Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	3.2	CCL5

7.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior 1, 3 y 4 (pág. 34) La experiencia de la beata Itala (pág. 42) Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda, los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CE3
	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Abre los ojos (pág. 33)	Interioriza y aprecia de forma reflexiva la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Interioriza y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Acepta la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	No asume la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos	La experiencia de la adoración eucarística perpetua (pág. 40)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus	CCL3

	utilizando diversos lenguajes.		manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	expresarlos utilizando diversos lenguajes.	su expresión, utilizando diversos lenguajes.	sentimientos y en su expresión.	
--	--------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	--

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 39)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	La experiencia de acercarnos al misterio (pág. 36)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CPSAA3
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad	15. Inspira su aprender a ser con los demás en	La experiencia de descubrir al gran	Siempre o casi siempre , se esfuerza por inspirar sus modos	Con mucha frecuencia , se esfuerza por inspirar sus	En ocasiones , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los	No es consciente de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e	CPSAA3

personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	el ser relacional de Dios.	desconocido (pág. 38) Evaluación de la unidad: act. 1 e Evaluación de la unidad: act. 4	de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.	
--	----------------------------	---	---	---	---	--	--

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	Comprométete: Sembradores de paz (pág. 45)	Genera de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	Se esfuerza por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero debe mejorar su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	No se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	STEM3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación,	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 45)	Siempre o casi siempre , asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en	Con frecuencia , asume las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de	En ocasiones , pero con un interés limitado , se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de	No se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en	CCL5

con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.			proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	exclusión, injusticia y desigualdad, esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	
--	--	--	---	--	---	--	--

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 44)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Despierta y Ponte en camino (pág. 35)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada , pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCL1
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Aplica lo que has aprendido (pág. 43) Evaluación de la unidad: act. 1 d	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CCL1
5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de	31. Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 34)	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados , pero con alguna incorrección leve , las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados , pero con alguna incorrección de entidad , las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las	No valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	CCEC3

cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.				cada una de las tradiciones religiosas.	tradiciones religiosas.		
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre: act. 3 (pág. 35) Aplica lo que has aprendido (pág. 37) Comprende y valora: act. 5 (pág. 39)	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1 y 2 (pág. 35)	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de	CCL2

			importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.	coherencia y cohesión.	
	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 37) Comprende y valora: acts. 4 y 6 (pág. 39) Evaluación de la unidad: act. 2	Conoce y describe correctamente las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Desconoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, o los describe con varios errores de entidad.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 44)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CC1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su	41. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 41)	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, pero con alguna	Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, pero con alguna incorrección u	No elabora una primera síntesis de la fe cristiana.	CCL2

capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.		Aplica lo que has aprendido (pág. 41) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 43) Evaluación de la unidad: act. 3 y 5	correcta y completa.	incorrección u olvido leve.	olvido de entidad.		
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 33) Mejora (pág. 41) Recapitula (págs. 41) Ponte a prueba (pág. 45)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.4 Unidad 4: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos sobre la creación del ser humano. Promover una reflexión inicial sobre la condición y el obrar humano.	El ser humano, creado a imagen de Dios. La identidad humana y la vocación al amor. La dignidad del ser humano. La libertad y la responsabilidad humanas.	Prepárate (pág. 47) Abre los ojos (pág. 47)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1
						6.2	CPSAA4
S2	Reflexionar sobre las consecuencias del mal uso de la libertad y la necesidad de aprender a pedir ayuda y a dejarse ayudar.	El poder de Dios de hacer todas las cosas nuevas. La transformación interior.	Deja que resuene en tu interior (pág. 48)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CPSAA2
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CE1 CD3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que Dios ha creado al ser humano a su imagen.	La revelación de Dios sobre la creación del ser humano en el Génesis. La igual dignidad del varón y la mujer. El acto creador y la Santísima Trinidad.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 49)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA2
					Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CCL1
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
					La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	2.2	CCL2 CC1
S4	Comprender qué significa el hecho de haber sido creados y creadas a imagen de Dios. Valorar los elementos que constituyen el proyecto de Dios para el ser humano.	La persona humana, unidad de cuerpo y alma. Varón y mujer los creó: iguales y complementarios. La vocación al amor y al cuidado de la Creación. La persona humana, un ser moral.	La experiencia de acompañar y cuidar (pág. 50) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Recapitula (pág. 51)	A	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC1, CC2
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA2 CCEC3
						6.2	CPSAA4
				B	Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL3
S5	Descubrir que Jesús revela plenamente quién es el ser humano y la grandeza de su vocación. Comprender que la revelación divina es compatible con la explicación científica.	Jesús, hombre perfecto, modelo del hombre nuevo. La creación del ser humano y la evolución.	La experiencia de estar muy bien hecho (pág. 52) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CPSAA2
						6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.2	CE1
				B	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Mejora (pág. 53) Profundiza (pág. 53)		salvación para la humanidad.		
					La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC4
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	6.2	CCL2 CC1
S6	Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la acción humana a partir del proyecto creador de Dios.	La moralidad del obrar humano: libertad, ley moral y responsabilidad. La conciencia moral. Los elementos de la moralidad. La ley natural y los diez Mandamientos. La perfección de la ley natural: la ley de Cristo.	La experiencia del héroe del monopatín (pág. 54) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 55) Aplica lo que has aprendido (pág. 55) Recapitula (pág. 55) Profundiza (pág. 55)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	1.1	CD1 CPSAA2
						2.1	CCL5
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
S7			La experiencia de santa Crispina (pág. 56) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 57)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1 CPSAA2
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CPSAA2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Aplica lo que has aprendido (pág. 57)	B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CCL5 CC3
S8	<p>Descubrir la presencia de los ángeles, servidores y mensajeros de Dios.</p> <p>Reconocer el valor artístico y religioso de la representación del nacimiento de Jesús.</p>	<p>La presencia de los ángeles.</p> <p>Los ángeles en la vida de la Iglesia.</p> <p>El arte del belén.</p>	<p>Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 58)</p> <p>En la cultura (pág. 58)</p>	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC4
S9	<p>Tomar conciencia de la actual situación medioambiental.</p> <p>Favorecer la creatividad y la comunicación interpersonal, potenciando el emprendimiento, el liderazgo y las acciones colaborativas.</p>	<p>La crisis climática.</p> <p>El cuidado de la casa común.</p> <p>La fe ilumina el compromiso ecológico.</p> <p>El pecado y los ataques a la naturaleza.</p>	<p>Comprométete: Escuchamos a la naturaleza (pág. 59)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 59)</p>	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC4
				C	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	3.2	CE1

7.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 y 2 (pág. 48) La experiencia del héroe del monopatín (pág. 54) La experiencia de santa Crispina (pág. 56)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA2
	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Despierta (pág. 49) Descubre: act. 2 (pág. 49)	Interioriza y aprecia de forma reflexiva la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Interioriza y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Acepta la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	No asume la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	CCL1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano,	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser	Descubre: act. 1 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la	CPSAA2

relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	humano, reconociéndola en los demás.	<p>Aplica lo que has aprendido (pág. 57)</p> <p>La experiencia de estar muy bien hecho (pág. 52)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 1</p>	sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	reconoce en los demás.	
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	<p>Abre los ojos (pág. 47)</p> <p>Comprende y valora: acts. 8 y 9 (pág. 55)</p> <p>Comprende y valora: acts. 10 y 12 (pág. 57)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 3</p>	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Deja que resuene en tu Interior: act. 3 (pág. 48)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CD3
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de acompañar y cuidar (pág. 50)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	CC2
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	Aplica lo que has aprendido (pág. 55)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del	CCL5

			aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	15. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.	Ponte en camino (pág. 49)	Siempre o casi siempre , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	Con mucha frecuencia , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	En ocasiones , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	No es consciente de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.	CC1
	16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	Aplica lo que has aprendido: a, b, c y e (pág. 53)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	Se esfuerza activamente por adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, pero mantiene algún prejuicio .	Presenta grandes dificultades para adquirir habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	CE1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 59) Aplica lo que has aprendido: d (pág. 53)	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC4
	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	Comprende y valora: acts. 7 (pág. 55) Comprende y valora: act. 11 (pág. 57) Evaluación de la unidad: act. 4	Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero no expresa claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, o no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales,	22. Analiza y se implica en propuestas de	Comprométete: Escuchamos a la naturaleza	Siempre o casi siempre , asume como propias las	Con frecuencia , asume las situaciones de	En ocasiones , pero con un interés limitado ,	No se implica en propuestas de transformación	CE1

identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	(pág. 59) Evaluación de la unidad: act. 5	situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad, esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	
---	--	--	--	---	--	---	--

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 58)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	CCEC4

diferentes lenguajes.				diferentes lenguajes.	en diferentes lenguajes.		
-----------------------	--	--	--	-----------------------	--------------------------	--	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 53)	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: act. 3 (pág. 49)	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla,	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2

			la hora de interpretarla.	pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.	lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.		
	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 51)	Conoce y describe correctamente las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Desconoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, o los describe con varios errores de entidad.	CCL3
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 58)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura,	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 53) Evaluación de la unidad: act. 2	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2

manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.			ambas para el diálogo.	ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve.	hace con algún error u omisión de entidad.		
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 47) Mejora (pág. 53) Recapitula (págs. 51 y 55) Ponte a prueba (pág. 59)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.5 Unidad 5: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar conocimientos previos sobre el valor sagrado de la vida humana. Promover una reflexión inicial sobre la dignidad de toda vida humana más allá de su circunstancia y condición.	El valor sagrado de toda vida humana. La belleza de la vida humana.	Prepárate (pág. 61) Abre los ojos (pág. 61)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCL1
						6.2	CPSAA4
S2	Reflexionar sobre la necesidad de incluir en el propio proyecto vital los valores de cuidado de los demás para una vida feliz.	La inclusión en el proyecto vital de valores de cuidado de los demás en el horizonte del Reino de Dios. El deber de respetar y custodiar la vida humana, en especial la de los más vulnerables.	Deja que resuene en tu interior (pág. 62)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CPSAA2
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1 CPSAA2
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	4.1	CD3
S3	Conocer e interpretar textos bíblicos. Advertir que la presencia de la ira y la codicia en el ser humano es consecuencia del pecado original.	La vida humana como don divino. El pecado, fuente del mal y del sufrimiento. La defensa de la vida de los más vulnerables.	Escucha su Palabra: Despierta, Descubre, Ponte en camino (pág. 63)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión	1.1	CPSAA1, CPSAA2
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Reconocer que los atentados contra la vida de un inocente son gravemente contrarios a la dignidad humana y a la santidad del Creador.				La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
S4	Comprender la sacralidad de la vida humana y el deber de respetarla y cuidarla.	El valor sagrado de la vida humana. Dios, origen y fundamento de la dignidad humana. Dignidad, derechos humanos y derecho a la vida. La revelación del valor sagrado de la vida humana. El quinto mandamiento de la Ley de Dios.	La experiencia de tres x tres (pág. 64) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 65) Aplica lo que has aprendido (pág. 65)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1	CCL1 CPSAA1 CCEC3
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CCL5 CC4
S5	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana en el período embrionario.	La fecundación artificial. La manipulación de embriones humanos. La fecundación asistida.	La experiencia de la espera (pág. 66) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67) Aplica lo que has aprendido (pág. 67)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1 6.2	CPSAA1 CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
			Recapitula (pág. 67)				
S6	Conocer y valorar críticamente las principales amenazas contra la vida humana desde su inicio hasta su final natural.	El aborto provocado. El cuidado y la atención a la mujer. La eutanasia. La eugenesia. Los cuidados paliativos.	La experiencia de encontrar sentido al sufrimiento (pág. 68) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 69) Aplica lo que has aprendido (pág. 69) Mejora (pág. 69)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1
						6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC1
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3
S7		La drogadicción y el alcoholismo. El suicidio. La violencia contra la mujer. La legítima defensa. La defensa de la paz.	La experiencia de santa Gianna Bereta (pág. 70) Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 71) Aplica lo que has aprendido (pág. 71) Recapitula (pág. 71)	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1 CPSAA2
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CE1
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del	3.1	CE1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					Evangelio y de la Tradición cristiana.		
S8	Reconocer y valorar la exposición del Santísimo en la Custodia como una muestra de amor de Jesús. Interpretar la influencia del cristianismo en la transformación de nuestra sociedad.	La Custodia. La realidad social en el arte.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 72) En la cultura (pág. 72)	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC2
S9	Fomentar actitudes que prevengan el ciberacoso y favorezcan conductas respetuosas.	El ciberacoso. Las causas y las consecuencias del ciberacoso. La ética y las virtudes en las redes sociales.	Comprométete: Da un paso al frente (pág. 73) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 73) Ponte a prueba (pág. 73)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CC4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.1 3.2	CCL5 CE1

7.5 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICA				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Despierta (pág. 63)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad .	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CPSAA2
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu Interior: act. 1 a (pág. 62) La experiencia de santa Gianna Bereta (pág. 70) Evaluación de la unidad: act. 1 Comprensión	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CPSAA2
	4. Identifica y comprende las propias	Abre los ojos (pág. 61)	Identifica y comprende correctamente	Identifica y comprende correctamente	Identifica y comprende muchas de las	No identifica ni comprende correctamente	CPSAA1

	experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia de tres x tres (pág. 64) La experiencia de la espera (pág. 66)	las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Deja que resuene en tu Interior: act. 1 b (pág. 62) La experiencia de encontrar sentido al sufrimiento (pág. 68) Evaluación de la unidad: act. 4	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICA				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Comprométete: Da un paso al frente: act. 2 (pág. 73)	Adquiere de forma activa y reflexiva habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero no es constante ni autónomo en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	No se esfuerza por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CC4
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que has aprendido (pág. 69)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

		Evidencias	RÚBRICA				

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño		Excelente	Alto	Medio	Bajo	Competencias clave
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	<p>Ponte en camino (pág. 63)</p> <p>Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 65)</p> <p>Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 67)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 67)</p> <p>Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 69)</p>	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	<p>Comprende y valora: acts. 10-12 (pág. 71)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 3 b</p>	Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero no expresa claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, o no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	CE1
	19. Genera actitudes de	Aplica lo que has aprendido (pág. 71)	Genera de forma autónoma, asertiva y	Se esfuerza por generar de forma autónoma,	Se esfuerza por generar actitudes de justicia y	No se esfuerza por generar de forma autónoma, asertiva	CE1

	justicia y solidaridad.	Comprométete: Da un paso al frente: act. 1 (pág. 73)	colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	solidaridad, pero debe mejorar su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	Aplica lo que has aprendido (pág. 65) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 73) Evaluación de la unidad: act. 1 Valoración crítica Evaluación de la unidad: act. 5	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICA				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 62) Evaluación de la unidad: act. 2	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con sentido crítico y autonomía personal, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con ayuda, actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, esforzándose en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	No aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, ni se esfuerza en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	CD3
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano	En la cultura (pág. 72)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes	CCEC2

expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	en diferentes lenguajes.		encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	lenguajes, o no lo hace de forma argumentada.	
--	--------------------------	--	--	--	--	---	--

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICA				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 63) Evaluación de la unidad: act. 3 a	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 72)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad .	CD1

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	<p>Prepárate (pág. 33)</p> <p>Mejora (pág. 69)</p> <p>Recapitula (págs. 67 y 71)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 73)</p>	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4
---	--	--	---	--	---	--	--------

7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

7.6 Unidad 6: programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	<p>Activar conocimientos previos sobre el valor de la afectividad humana.</p> <p>Reflexionar sobre la necesidad de integrar la inteligencia y la afectividad en el actuar humano.</p>	<p>La persona como una unidad corpóreo-espiritual.</p> <p>La influencia de los sentimientos en el conocimiento y en el amor.</p> <p>La integración de la inteligencia y la afectividad.</p>	<p>Prepárate (pág. 75)</p> <p>Abre los ojos (pág. 75)</p>	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CCL1 CCEC3
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	6.2	CPSAA4
S2	<p>Tomar conciencia de los diversos significados de la palabra «amor».</p> <p>Advertir la excelencia del amor personal que integra cuerpo y alma.</p>	<p>El amor como don que se da y se recibe.</p> <p>La vocación del ser humano al amor.</p> <p>Las heridas afectivas.</p> <p>La belleza de la sexualidad y el amor humanos.</p> <p>Jesús, el amor de Dios encarnado.</p>	<p>Deja que resuene en tu interior (pág. 76)</p>	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CE2
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CCEC3
S3	<p>Conocer e interpretar textos bíblicos.</p> <p>Conocer que Jesús confirma el proyecto original</p>	<p>La indisolubilidad del matrimonio.</p> <p>La igual dignidad del varón y la mujer.</p>	<p>Escucha su Palabra: Despierta, Descubre,</p>	A	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					La espiritualidad y la experiencia religiosa como	5.1	CCL1

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	de Dios sobre el matrimonio. Reconocer el sentido religioso del celibato por el Reino de los cielos.	El celibato por el Reino de los cielos.	Ponte en camino (pág. 77)		realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.		CCEC3
				B	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	6.1	CCL2
S4	Reconocer la necesidad de aprender a amar. Comprender que el cuerpo humano participa de la dignidad sagrada de la persona.	El amor personal. El valor del cuerpo humano. La visión cristiana de la dignidad del cuerpo humano. La humanidad y el corazón de Jesús.	La experiencia de la unidad personal (pág. 78) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 79) Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CCL1 CE2
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	CCL2
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3 CCEC3
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CE1
S5	Comprender y explicar el papel de la afectividad en el logro de una vida plena.	El sentimentalismo. El voluntarismo. La madurez afectiva.	La experiencia de aprender a amarte (pág. 80)	A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.1 1.2	CCL1 CPSAA2 CE2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Reconocer la importancia de una adecuada educación de la afectividad. Conocer y valorar la manera en que Cristo genera una nueva forma de usar la libertad y expresar la afectividad.	La correcta gestión emocional. La adquisición de una nueva forma de ser y de sentir, a imagen de Cristo.	Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 81) Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Recapitula (pág. 81)			6.2	CPSAA4
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CCL5 CC3 CCEC3
S6	Reconocer el valor y el significado de la condición sexual del ser humano.	Las dimensiones de la sexualidad humana. El amor, la sexualidad y la afectividad. La belleza de la sexualidad humana.	La experiencia de defender la belleza de la sexualidad (pág. 82) Comprende y valora: acts. 7-9 (pág. 83) Aplica lo que has aprendido (pág. 83) Mejora (pág. 83)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CCL1 CE2
				A	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2 6.2	CPSAA2, CPSAA4
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3 CCEC3
				C	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	6.1	CCL2

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S7	Conocer y valorar que la persona humana es, en la unidad de su cuerpo y de su alma, templo del Espíritu Santo.	La persona humana, templo del Espíritu Santo. La castidad. El pudor.	La experiencia de san Antonio de Padua (pág. 84) Comprende y valora: acts. 10-11 (pág. 85) Aplica lo que has aprendido (pág. 85)	A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.1	CPSAA2 CCEC3
					Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.1	CCL1
					Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	2.1	STEM5
				B	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	3.1	CC3 CCEC3
S8	Conocer el significado del beso como gesto y símbolo litúrgico. Valorar el significado de la representación artística del Sagrado Corazón de Jesús.	El beso como gesto y símbolo litúrgico. El Sagrado Corazón de Jesús.	Descubre su presencia: En la liturgia (pág. 86) En la cultura (pág. 86)	B	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1
					Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.2	CCEC4
S9		La igualdad entre hombres y mujeres en el		A	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida	1.2	CD4

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	Fomentar actitudes que prevengan la discriminación entre hombres y mujeres.	<p>ámbito público y en los medios de comunicación.</p> <p>La necesaria aportación de la mujer en el ámbito público.</p>	<p>Comprométete: Saltando obstáculos (pág. 87)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87)</p> <p>Ponte a prueba (pág. 87)</p>		humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
					Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	1.2	CD4
						6.2	CPSAA4
				C	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	3.2	CCL5 CE1

7.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Despierta Descubre: act. 3 (pág. 77)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	Identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero los describe con algún error de entidad .	No identifica los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: act. 1 (pág. 76) Comprende y valora: act. 7 (pág. 83) La experiencia de san Antonio de Padua (pág. 84)	Describe correctamente los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Describe con algún error leve los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	Identifica, con ayuda , los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	No identifica los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de biografías significativas.	CCL1
	3. Acepta y aprecia la importancia de	Abre los ojos (pág. 75)	Interioriza y aprecia de forma reflexiva la	Interioriza y aprecia la importancia de	Acepta la importancia de todas las	No asume la importancia de todas las	CCEC3

	todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Comprende y valora: act. 11 (pág. 85) Evaluación de la unidad: act. 1 a, b y c	importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Aplica lo que has aprendido (pág. 81) Comprende y valora: act. 8 (pág. 83)	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CE2
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 76) Comprende y valora: act. 1 (pág. 79) Evaluación de la unidad: act. 1 d	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CE2
	7. Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos.	Comprométete: Saltando obstáculos (pág. 87) Evaluación de la unidad: act. 5	Interioriza de forma reflexiva y fundamentada la igual dignidad de todos los seres humanos, tomando conciencia de su	Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos, tomando conciencia de su responsabilidad	Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos, pero no manifiesta una clara conciencia de su responsabilidad	No expresa con claridad la igual dignidad de todos los seres humanos.	CD4

			responsabilidad en su respeto y promoción.	en su respeto y promoción.	en su respeto y promoción.		
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	<p>La experiencia de aprender a amarte (pág. 80)</p> <p>Aplica lo que has aprendido (pág. 83)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 2</p>	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA2

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	La experiencia de la unidad personal (pág. 78)	Siempre o casi siempre , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	Con frecuencia , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	En ocasiones , participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	No se esfuerza en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con una actitud cooperativa y respetuosa.	CCL2
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	Aplica lo que has aprendido (pág. 85)	Siempre o casi siempre , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en la acogida, el respeto y la libertad.	Con mucha frecuencia , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	En ocasiones , muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	No muestra valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, basándose en el respeto y la libertad.	STEM5

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

		Evidencias	Rúbricas	
--	--	------------	----------	--

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño		Excelente	Alto	Medio	Bajo	Competencias clave
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	<p>Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 76)</p> <p>Comprende y valora: acts. 2 y 3 (pág. 79)</p> <p>Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 81)</p> <p>Comprende y valora: act. 9 (pág. 83)</p> <p>Comprende y valora: act. 10 (pág. 85)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 3</p>	Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero no expresa claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, o no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	CCEC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	<p>Aplica lo que has aprendido (pág. 79)</p> <p>¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 87)</p> <p>Evaluación de la unidad: act. 4 c</p>	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda , sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones .	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones .	CE1

propuestas de transformación social.							
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 86)	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada , pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC4

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Ponte en camino (pág. 77)	Valora de forma crítica y argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error leve , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad , la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	No valora de forma argumentada la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: act. 1 y 2 (pág. 77) Evaluación de la unidad: act. 4 a y b	Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla.	Lee e interpreta la Biblia siendo consciente de su importancia en la vida cristiana y de los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión .	Lee e interpreta la Biblia, pero no es plenamente consciente de su importancia en la vida cristiana ni de todos los criterios que un católico debe tener en cuenta a la hora de interpretarla, o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión .	No es capaz de interpretar textos bíblicos con el nivel mínimo exigido de coherencia y cohesión .	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	La experiencia de defender la belleza de la sexualidad (pág. 82)	Valora de forma argumentada cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad , cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	No valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CCL2

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 86)	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad, los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 75) Mejora (pág. 83) Recapitula (págs. 81) Ponte a prueba (pág. 87)	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con poca dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	En ocasiones y con alguna dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene mucha dificultad para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

[illegible]

12. EVALUACIÓN TRIMESTRAL

12.1 PRIMER TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1 a	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión, utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CCL1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	3 c	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CCL1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un	3 a y b	Siempre o casi siempre y de forma resiliente, se	Con mucha frecuencia y de forma resiliente,	En ocasiones, se esfuerza por desarrollar con	Presenta grandes dificultades para desarrollar con	CCL1

	proyecto de vida con sentido.		esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	
--	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	4 b	Interioriza de forma reflexiva la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	Reconoce de forma general la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	No expresa con claridad la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás.	CCL2

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	4 a	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con sentido crítico y autonomía personal , actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con ayuda , actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, esforzándose en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	No aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, ni se esfuerza en adquirir actitudes de convivencia y de diálogo intercultural.	CC3
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	5 a y b	Interpreta de forma crítica y argumentada la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad , la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	No interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, ni lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o no lo hace de forma argumentada .	CCEC2

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	1 b y c	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	STEM4
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	5 c	Conoce y explica correctamente que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error leve , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Conoce y explica, con algún error de entidad , que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	Desconoce que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y no explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	2 a y d	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, describiendo correctamente su origen divino, su unidad con la	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error leve su origen divino, su unidad con la	Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios, pero describe con algún error de entidad su origen	No reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios o no describe sus elementos o sus características esenciales.	CC1

			Tradición, su composición y sus características esenciales.	Tradición, su composición o sus características esenciales.	divino, su unidad con la Tradición, su composición o sus características esenciales.		
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	2 b y c 3 e	Conoce y describe correctamente los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con errores u olvidos leves , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad , los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Desconoce los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad .	CC1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	3 d	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve .	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad .	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	CCL2

12.1 Primer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

[illegible]

23.2 SEGUNDO TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	5 b	Identifica y comprende correctamente las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende correctamente la mayoría de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Identifica y comprende muchas de las propias experiencias, esforzándose por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión utilizando diversos lenguajes.	No identifica ni comprende correctamente muchas de sus experiencias y no se esfuerza por mejorar en la gestión de sus sentimientos y en su expresión.	CPSAA1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	2 c	Relaciona correctamente la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona con algún error leve la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Relaciona de manera confusa la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano o no la reconoce en los demás.	No relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano ni la reconoce en los demás.	CPSAA1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	5 a	Siempre o casi siempre y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y	Con mucha frecuencia y de forma resiliente , se esfuerza por desarrollar con libertad y	En ocasiones , se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un	Presenta grandes dificultades para desarrollar con libertad y responsabilidad un	CCL1

			responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	proyecto de vida con sentido.	proyecto de vida con sentido.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	15. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.	2 d	Siempre o casi siempre , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional de Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	Con mucha frecuencia , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional de Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	En ocasiones , se esfuerza por inspirar sus modos de vincularse a los demás en el ser relacional de Dios, interiorizando la revelación divina en su intimidad: Él es Amor.	No es consciente de que la revelación de Dios en su intimidad ilumina e inspira nuestro modo de vincularnos con los demás.	CD3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia	5 c	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia	CE1

responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	en el horizonte del Reino de Dios.		y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	4 a	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, ni es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	4 b	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con sentido crítico y autonomía personal, actitudes	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, desarrollando, con ayuda, actitudes de convivencia y de	Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, esforzándose en adquirir actitudes de convivencia y	No aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, ni se esfuerza en adquirir actitudes de convivencia y	CC3

facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.			de convivencia y de diálogo intercultural.	diálogo intercultural.	de diálogo intercultural.	de diálogo intercultural.	
--	--	--	--	------------------------	---------------------------	---------------------------	--

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	3	Conoce y describe correctamente la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error leve .	Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, pero la describe con algún error de entidad .	No conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CC3
5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	31. Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	2 b	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados , pero con alguna incorrección leve , las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	Valora con sentido crítico y argumentos adecuados , pero con alguna incorrección de entidad , las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	No valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	1 a y b 2 a	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, mostrando correctamente en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero muestra con algún error leve en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	Reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús, pero no muestra en qué se diferencia de otros líderes religiosos ni cómo se manifiesta plenamente la revelación de Dios en su persona.	No reconoce que el cristianismo tiene su centro y su razón de ser en Jesús.	CCL2

12.2 Segundo trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

[illegible]

23.3 TERCER TRIMESTRE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA PRUEBA ESCRITA

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	2 4	Interioriza y aprecia de forma reflexiva la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Interioriza y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Acepta la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	No asume la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	CPSAA2
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	7. Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos.	5 b	Interioriza de forma reflexiva y fundamentada la igual dignidad de todos los seres humanos, tomando conciencia de su responsabilidad en su respeto y promoción.	Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos, tomando conciencia de su responsabilidad en su respeto y promoción.	Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos, pero no manifiesta una clara conciencia de su responsabilidad en su respeto y promoción.	No expresa con claridad la igual dignidad de todos los seres humanos.	CPSAA2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	3 d	Interioriza su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	Reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad, pero no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y la solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1
	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	1 a 3 a, b y c	Interioriza la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, a la luz del mensaje evangélico.	Reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, pero no expresa claramente el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	No reconoce la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, o no expresa el modo en el que el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	CCL5
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las	1 b y c	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación,	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación,	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación,	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación,	CC4

injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	situaciones de injusticia, violencia y discriminación con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.		analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones .	ni es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones .	
	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	5 a	Siempre o casi siempre, asume como propias las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	Con frecuencia, asume las situaciones de injusticia y desigualdad, implicándose seriamente en proyectos de transformación social y analizándolas a la luz del mensaje evangélico.	En ocasiones, pero con un interés limitado, se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad, esforzándose en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	No se implica en propuestas de transformación social ante situaciones de exclusión, injusticia y desigualdad ni se esfuerza en analizarlas a la luz del mensaje evangélico.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	5 c	Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión leve .	Argumenta de forma coherente y cohesionada la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y la capacidad de ambas para el diálogo, pero lo hace con algún error u omisión de entidad .	No argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, y desconoce la capacidad de ambas para el diálogo.	STEM4

23.4. Tercer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

[illegible]

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Religión Católica

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2025/2026**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en Lucena. Es uno de los centros públicos de la ciudad. Los centros de Primaria adscritos son C.E.I.P. El Prado y el C.E.I.P. Antonio Machado.

En cuanto al nivel sociocultural predomina el nivel medio.

Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), se imparte Formación Profesional Básica (F.P.B.) de Informática de 1º y 2º curso.

1.2. Objetivos priorizados del Plan de centro.

Se establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro centro.
- c) La memoria de Autoevaluación.
- d) Plan de Actuación digital.

Los objetivos se relacionan a continuación:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.
3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.
4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y desarrollo competencial en general.
5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas.
6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.
8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.
9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza aprendizaje.
10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.3. Objetivos para mejorar el rendimiento escolar.

Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

Mejorar de las habilidades de lectoescritura del alumnado, implementado de forma interdisciplinar.

Potenciar la enseñanza de las matemáticas en su aplicación a la vida cotidiana de forma interdisciplinar.

Implementar el desarrollo de proyectos interdisciplinares como estrategia de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conjugar un plan integral de valores de forma transversal en el desarrollo de las programaciones.

Implementar líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la enseñanza aprendizaje en el Plan de Actuación Digital del Centro, que sirvan como herramientas de aplicación dentro del aula.

1.4. Líneas generales de actuación pedagógica.

Las líneas de actuación pedagógica estarán sustentadas en los valores y principios que preconiza la Constitución Española, por tanto, encaminada a velar por el interés general. Toda la actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado (formación integral), en el respeto a los principios

democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Principios de actuación:

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.
8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.
11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesores.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita

la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo.

El departamento de Religión Católica está formado por el profesorado que recogemos a continuación.

-Don Santiago Hernández Zarza.

-Doña M^a Ángeles Villagrán García.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán

diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Evaluación de la labor docente.

Indicadores para evaluar la práctica docente

1.PROGRAMACIÓN

Indicadores de logro Valoración Propuestas

Realizo mi programación docente de acuerdo a la normativa en vigor, la programación didáctica del departamento y el proyecto educativo de centro. 1-2-3-4-5

Diseño las situaciones de aprendizaje de acuerdo al modelo establecido en el PEC. 1-2-3-4-5

Planifico las clases, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje(DUA),amiprogramacióndocenteyala programacióndidáctica 1-2-3-4-5

Selecciono los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el

seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas de forma clara y objetiva. 1-2-3-4-5

Configuro el cuaderno Séneca de acuerdo a mi programación docente 1-2-3-4-5

DotodecontenidoalaulavirtualClassroomen consonanciacon la programación docente. 1-2-3-4-5

Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (equipo docente, departamento didáctico, profesora de ATAL y profesorado de PT, orientador) 1-2-3-4-5

2. PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

Motivación inicial y presentación de la situación de aprendizaje

Presento la situación de aprendizaje, explicando su finalidad, las tareas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, relacionándola con los intereses y conocimientos previos de los

alumnos/as. 1-2-3-4-5

Planteo actividades introductorias previas a la situación de aprendizaje que se va a desarrollar. 1-2-3-4-5

Facilito la adquisición de nuevos aprendizajes a través de actividades de repaso y síntesis, (preguntas aclaratorias, esquemas, mapas conceptuales, etc.) 1-2-3-4-5

Actividades durante la clase

Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación) 1-2-3-4-5

Propongo actividades diversas atendiendo a las diferencias individuales (DUA) 1-2-3-4-5

Desarrollo tareas al alumnado de carácter cooperativo. 1-2-3-4-5

Motivación durante la clase

Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado. 1-2-3-4-5

Recuerdo la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real. 1-2-3-4-5

Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas. 1-2-3-4-5

Recursos y organización del aula:

Distribuyo el tiempo adecuadamente: (brevemente de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase). 1-2-3-4-5

Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos para utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo 1-2-3-4-5

Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. 1-2-3-4-5

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas del alumnado:

Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc 1-2-3-4-5

Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones empleando estilos coeducativos, 1-2-3-4-5

Controlo frecuentemente el trabajo de los

alumnos/as: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback, 1-2-3-4-5

Clima del aula:

Las relaciones que establezco con mis alumnos y alumnas dentro del aula y las que éstas establecen entre sí son correctas, fluidas y no discriminatorias 1-2-3-4-5

Fomento el respeto y la colaboración entre el alumnado y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje. 1-2-3-4-5

Hago cumplir las normas de convivencia y reacciono de forma ecuaníme ante situaciones conflictivas favoreciendo la resolución pacífica y el diálogo de las mismas. 1-2-3-4-5

Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos/as el desarrollo de la afectividad favoreciendo la salud emocional y social. 1-2-3-4-5

Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Reviso y modifico frecuentemente las tareas y las actividades

propuestas, dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados. 1-2-3-4-5

Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de

autoevaluación y coevaluación 1-2-3-4-5

En caso de aparición de dificultades en el proceso de aprendizaje en el alumnado propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. 1-2-3-4-5

Encasodeunrápidoprogreso en el aprendizaje, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición 1-2-3-4-5

Atención a la Diversidad:

Tengo en cuenta el nivel de desempeño del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, actividades, agrupamientos, etc.) 1-2-3-4-5

Me coordino con otros profesionales (profesorado de PT, Orientador), para modificar y/o adaptar actividades, tareas, metodología, recursos... a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje 1-2-3-4-5

Evaluación

Realizo una evaluación inicial al principio de curso, para ajustar

la programación, en la que tengo en cuenta el informe del tutor o tutora. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, cuaderno del alumno, fichas de seguimiento, diario de clase, etc.). 1-2-3-4-5

Utilizo diferentes instrumentos de evaluación en función de la diversidad de mi alumnado 1 2 3 4 5

Corrijo y explico habitual y sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes. 1 2 3 4 5

Registro de forma sistemática las actividades evaluables en el Cuaderno de Séneca 1 2 3 4 5

Califico e informo de las actividades evaluables del cuaderno Séneca al alumnado y familia. 1 2 3 4 5

Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y

coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación. 1 2 3 4 5

Utilizo diferentes medios para informar al profesorado del equipo docente de los resultados de la evaluación (observaciones compartidas, aportaciones en las reuniones de equipos docentes) 1 2 3 4 5

Sobre la comunicación con las familias

Comunico regularmente a las familias como se está desarrollando el proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

He recibido retroalimentación de las familias. 1 2 3 4 5

3. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Sobre el propio aprendizaje

Minivel de esfuerzo en esta materia. 1 2 3 4 5

Migrado de atención en clase. 1 2 3 4 5

Minivel de estudio y trabajo fuera del aula. 1 2 3 4 5

Conozco mis dificultades en esta materia. 1 2 3 4 5

Conozco mis fortalezas en esta materia. 1 2 3 4 5

Sobre el ambiente en el aula

Nivel de convivencia en el aula. 1 2 3 4 5

Ambiente de trabajo en el aula 1 2 3 4 5

Relación del grupo con el profesor/a 1 2 3 4 5

Sobre el desarrollo de la unidad/situación de aprendizaje

Como me he sentido en clase. 1 2 3 4 5

Si he tenido algún problema con un compañero/a. Valoración seguimiento. 1 2 3 4 5

Me he sentido atendido por mi profesor/a. 1 2 3 4 5

Si profesor/a me ha solucionado mis dudas. 1 2 3 4 5

Me he sentido motivado/a. 1 2 3 4 5

El grado de dificultad de la materia. 1 2 3 4 5

El grado de interés hacia la materia. 1 2 3 4 5

Sobre la evaluación de la unidad/situación de aprendizaje

Comprendo la evaluación criterial. 1 2 3 4 5

Comprendo la información que recibí sobre mi evaluación. 1 2 3 4 5

Estoy de acuerdo con mi calificación. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis dificultades. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis fortalezas. 1 2 3 4 5

¿Cómo mejorar mi rendimiento. 1 ¿ 2 ¿ 3 ¿ 4 ¿ 5

Propuestas de mejora:

Ideas para mejorar el ambiente de clase.

Ideas para hacer las clases más interesantes.

Ideas para mejorar las notas.

Ideas sobre actividades extraescolares o complementarias que podemos realizar.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Documento adjunto: Evaluación de la labor docente.docx Fecha de subida: 05/11/25

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

1. Evaluación inicial. Durante las primeras semanas del curso, se ha llevado a cabo una evaluación inicial en cada curso. El objetivo de esta evaluación es determinar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes con el objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades para orientar la atención del alumnado a las realidades humanas profundas, facilitando el planteamiento adecuado de los interrogantes vitales que empiezan a surgir en esta etapa vital de los alumnos. Favorecer la inteligibilidad de los contenidos de la fe y la moral cristiana.

2. Principios Pedagógicos:

2. Principios Pedagógicos: La línea metodológica debe ser flexible, ya que debe adaptarse tanto a la realidad diversa del alumnado como a los condicionantes de recursos y medios disponibles. Para ello se utilizarán los siguientes principios metodológicos:

a) Adecuación del proceso de enseñanza a los conocimientos previos del alumnado. Los nuevos conocimientos que se aborden en el aula, deberán partir siempre de las ideas previas del alumnado, esto es, utilizar la conexión con los que ellos ya conocen.

b) Continuidad y progresión de contenidos.

c) Actividad. Estrategias que hagan que cada alumno/a sujeto sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Aprendizaje personalizado y significativo. Adaptar la propuesta didáctica a la diversidad de ritmos y motivaciones del alumnado, y que se base en conocimientos anteriormente impartidos (aprendizaje en espiral).

e) Socialización. Se trata de fomentar el trabajo en equipo.

f) Creatividad. Fomentar recursos personales de ingenio, indagación, invención y creación.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (vigente en los cursos pares durante el año académico 2022/2023 y como norma supletoria de los impares) establece en el Anexo I que para llevar a cabo las competencias clave supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etc.).

En el Anexo II de esta misma Orden se facilitan orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Así pues, cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial debe ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado.

Además, se hace necesario secuenciar la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por todo ello, se hace necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

Las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa recogen como medidas y recursos generales de atención a la diversidad el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre

iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión). Es decir, metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado.

Por tanto, la prioridad en metodologías activas de aprendizaje basadas en estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos o tareas, demostraciones, simulaciones y dramatizaciones, la clase invertida (flipped classroom), gamificación, las dinámicas de grupo, aprendizaje visual, y aprendizaje cooperativo y trabajo grupal favorecen la participación activa, la experimentación y adquisición de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje funcional, el desarrollo de competencias y la atención a la diversidad. Deben adaptarse al nivel inicial competencial del alumnado, secuenciar la enseñanza partiendo de lo más simple, que adopte el alumnado un nuevo rol (activo, autónomo y responsable de su aprendizaje) y el profesorado también (guía, generador de curiosidad y necesidad de conocimiento, destrezas, actitudes y valores).

Atendiendo al artículo 4.5. de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (como norma supletoria), se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión

Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión personal y comentario grupal a partir del análisis del texto y valoración crítica y el resumen de las intuiciones expresadas por los alumnos. En la elaboración de los aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje, se seguirán pedagógicos generales que enfatizarán la participación activa de los estudiantes, la adaptación al nivel y ritmo de aprendizaje individual, la interdisciplinariedad, la diversidad de recursos, y la evaluación continua. A continuación, proporcionará una descripción general de estos aspectos que podrá ser adaptada a las directrices de la normativa que se esté utilizando. Enfoque Centrado en el Estudiante: La metodología promoverá la participación activa de los estudiantes, fomentando la exploración, la curiosidad y el descubrimiento. Se les permitirá ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Adaptación a la Diversidad: Se reconocerán y respetarán las diferencias individuales entre los estudiantes, incluyendo su nivel de conocimiento, habilidades, ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Las actividades y recursos proporcionados permitirán a cada estudiante avanzar a su propio ritmo.

Interdisciplinariedad: Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que integren contenidos y enfoques de diferentes disciplinas. Esto reflejará la realidad de la vida y permitirá a los estudiantes comprender cómo se aplican los conocimientos en contextos reales.

Aprendizaje Activo y Experiencial: Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas, proyectos, debates, investigaciones y otras experiencias que les permitirán aplicar lo que están aprendiendo.

Inclusión y Atención a la Diversidad: La metodología será inclusiva, considerando las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Fomento del Pensamiento Crítico y Creativo: Se promoverá la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, analizar información y generar soluciones creativas a los problemas.

Participación de la Comunidad Educativa: Se involucrará a padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

PLAN DE LECTURA.

Como dicen las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en la Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria,. El ámbito educativo debe conseguir que la información recibida se transforme en conocimiento permanente y que el conocimiento permanente se traduzca en mejora de la capacidad lectora.

Por tanto, la finalidad principal es fomentar: el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de la leer y, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

Hemos realizado un planning trimestral de lectura en el que la media hora de lectura diaria siempre se realizará en la primera franja de la sesión.

En cuanto a la periodicidad, se irá rotando por semanas y tramos horarios, de tal manera que en una semana, todos los cursos realizarán la lectura a primera hora, la semana siguiente, a segunda, la tercera, a tercera y así sucesivamente.

De esta forma, a lo largo de todo el curso, cada profesor/a realizará la lectura con el mismo grupo en el mismo día y hora entre cinco y seis veces como máximo.

Asimismo, aunque en nuestro centro la diversidad es lo habitual, la planificación de lo relacionado con la lectura incluirá la atención a la diversidad y los principios DUA.

Los objetivos de nuestro centro son claros.

- Distinguir el tipo de texto que han leído, si es literario o no literario y, posteriormente, su tipología textual
- Comprender el tema del texto, de qué trata lo que han leído.
- Ser capaces de extraer las ideas principales y las secundarias, ayudándose de los párrafos en los que se divida el texto y de las palabras más relevantes.
- Realizar un resumen, partiendo lo leído, pero que manifieste una comprensión inferencial e incluya una valoración personal.

La consecución de estos objetivos se realizará con una progresión competencial, por la que no se aumentará la complejidad hasta haber superado el objetivo anterior.

Ya que el espíritu de la ley aboga porque las propuestas no supongan un sobreesfuerzo a los docentes, nuestro departamento seleccionará actividades que tengan que ver con nuestra materia, solo que prestaremos especial atención a la funcionalidad y necesidad de la comprensión lectora siempre que sea posible. El canon que seleccionaremos en el departamento será amplio, diverso y ajustado a las características e intereses de alumnado, ya que los textos deben contribuir al desarrollo de la competencia lingüística. Además, intentaremos siempre que sea posible, seleccionar textos multimodales con distintos hipervínculos, tal y como recomiendan las instrucciones. Las actividades que realizaremos serán aplicables sobre cualquier tipo de texto y situaciones comunicativas y tendrán presentes la corrección lingüística, la comunicación eficaz y la modalidad lingüística andaluza.

Seguindo el Plan de Actuación del centro, las actividades serán diseñadas para:

Motivar el interés. Activar referencias y conocimientos. Presentar conceptos, vocabulario y formatos de lectura.

Movilizar la atención. Dar a conocer los objetivos de lectura.

En la medida de nuestras posibilidades, intentaremos contribuir a: Que el lector, además de comprender, sepa encontrar, evaluar y utilizar la información.

Desarrollar planes de fomento de la lectura y alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes, favoreciendo la alfabetización digital, mediática e informacional. Buscar en todo momento la colaboración con las familias.

Favorecer la interdisciplinariedad y la transferencia de lo aprendido.

Todo el plan está coordinado por el ETCP.

4. Materiales y recursos:

Usaremos la pizarra digital y el ordenador, material escolar, cuaderno, folios, lápices etc, material impreso, y el uso de la Biblia católica digital y en papel.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sigue una serie de criterios de calificación y utiliza diversas herramientas para medir el progreso y el nivel de los estudiantes. Estos elementos son:

Criterios de Calificación: La calificación del alumnado se basa en el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Los criterios de calificación son medibles y se refieren a los criterios de evaluación de cada asignatura. Los resultados se expresan cualitativamente, utilizando categorías como "Insuficiente," "Suficiente," "Bien," "Notable" y "Sobresaliente."

Herramientas de Evaluación: Se utilizan diversas herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes, como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de

observación, rúbricas y portfolios, entre otras. Estas herramientas se adaptan a los criterios de evaluación y a las características individuales de los estudiantes, fomentando la atención a la diversidad y la autoevaluación. También se promueve la coevaluación y la evaluación entre iguales para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y calificación.

Estos criterios y herramientas de evaluación permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas de las materias y ofrecen una visión completa del progreso de los estudiantes en sus estudios de ESO. Además, la evaluación del profesorado se lleva a cabo a través de una herramienta en línea, Google Forms, que permite a los estudiantes proporcionar retroalimentación y valoraciones sobre la práctica docente. Esto es esencial para mejorar tanto los procesos de enseñanza como la propia práctica del profesorado.

Los estudiantes completarán encuestas en Google Forms, que contienen preguntas relacionadas con su experiencia en el aula y la calidad de la enseñanza recibida. Estas encuestas se utilizan para evaluar la efectividad del profesorado, la claridad de la enseñanza, la comunicación, el apoyo brindado a los estudiantes y otros aspectos relevantes de la enseñanza.

La retroalimentación proporcionada por los estudiantes a través de Google Forms es confidencial y se utiliza con el propósito de la mejora continua de la práctica docente. El profesorado revisa los resultados de las encuestas y, en función de la retroalimentación recibida, puede realizar ajustes en su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y garantizar la calidad de la educación. La participación de los estudiantes en la evaluación del profesorado es un elemento clave para fomentar la mejora constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

8 unidades didácticas:

1. Buscad el rostro del Señor.
2. ¿Sobre quién no brilla la luz?
3. Hemos encontrado al Mesías.
4. Venid y veréis.
5. El Reino de Dios está entre vosotros.
6. Quien ama a Dios ama a su hermano.
7. Vosotros sois la luz del mundo.
8. Cantad al Señor un cántico nuevo.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptorios operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptorios operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, etc.), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Empeña acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.3.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.3.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.3.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.3.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.3.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.3.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.3.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.3.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.3.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.3.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.3.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.3.5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.3.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.3.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. La esperanza cristiana y la santidad.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
REL.3.1					X			X			X	X	X		X					X							X	X		X	X			
REL.3.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.3.3			X	X	X					X			X				X			X				X					X					
REL.3.4			X			X	X									X		X	X		X													X
REL.3.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.3.6	X			X	X							X		X	X			X							X					X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

4º de E.S.O. Religión Católica

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2025/2026**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en Lucena. Es uno de los centros públicos de la ciudad. Los centros de Primaria adscritos son C.E.I.P. El Prado y el C.E.I.P. Antonio Machado.

En cuanto al nivel sociocultural predomina el nivel medio.

Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), se imparte Formación Profesional Básica (F.P.B.) de Informática de 1º y 2º curso.

1.2. Objetivos priorizados del Plan de centro.

Se establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro centro.
- c) La memoria de Autoevaluación.
- d) Plan de Actuación digital.

Los objetivos se relacionan a continuación:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.
3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.
4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y desarrollo competencial en general.
5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas.
6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.
8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.
9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza aprendizaje.
10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.3. Objetivos para mejorar el rendimiento escolar.

Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

Mejorar de las habilidades de lectoescritura del alumnado, implementado de forma interdisciplinar.

Potenciar la enseñanza de las matemáticas en su aplicación a la vida cotidiana de forma interdisciplinar.

Implementar el desarrollo de proyectos interdisciplinares como estrategia de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conjugar un plan integral de valores de forma transversal en el desarrollo de las programaciones.

Implementar líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la enseñanza aprendizaje en el Plan de Actuación Digital del Centro, que sirvan como herramientas de aplicación dentro del aula.

1.4. Líneas generales de actuación pedagógica.

Las líneas de actuación pedagógica estarán sustentadas en los valores y principios que preconiza la Constitución Española, por tanto, encaminada a velar por el interés general. Toda la actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado (formación integral), en el respeto a los principios

democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Principios de actuación:

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.
8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.
11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesores.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita

la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo.

El departamento de Religión Católica está formado por el profesorado que recogemos a continuación.

-Don Santiago Hernández Zarza.

-Doña M^a Ángeles Villagrán García.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán

diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Evaluación de la labor docente.

Indicadores para evaluar la práctica docente

1.PROGRAMACIÓN

Indicadores de logro Valoración Propuestas

Realizo mi programación docente de acuerdo a la normativa en vigor, la programación didáctica del departamento y el proyecto educativo de centro. 1-2-3-4-5

Diseño las situaciones de aprendizaje de acuerdo al modelo establecido en el PEC. 1-2-3-4-5

Planifico las clases, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje(DUA),amiprogramacióndocenteyala programacióndidáctica 1-2-3-4-5

Selecciono los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el

seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas de forma clara y objetiva. 1-2-3-4-5

Configuro el cuaderno Séneca de acuerdo a mi programación docente 1-2-3-4-5

Dotado de contenido a la aula virtual Classroom en consonancia con la programación docente. 1-2-3-4-5

Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (equipo docente, departamento didáctico, profesora de ATAL y profesorado de PT, orientador) 1-2-3-4-5

2. PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

Motivación inicial y presentación de la situación de aprendizaje

Presento la situación de aprendizaje, explicando su finalidad, las tareas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, relacionándola con los intereses y conocimientos previos de los

alumnos/as. 1-2-3-4-5

Planteo actividades introductorias previas a la situación de aprendizaje que se va a desarrollar. 1-2-3-4-5

Facilito la adquisición de nuevos aprendizajes a través de actividades de repaso y síntesis, (preguntas aclaratorias, esquemas, mapas conceptuales, etc.) 1-2-3-4-5

Actividades durante la clase

Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación) 1-2-3-4-5

Propongo actividades diversas atendiendo a las diferencias individuales (DUA) 1-2-3-4-5

Desarrollo tareas al alumnado de carácter cooperativo. 1-2-3-4-5

Motivación durante la clase

Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado. 1-2-3-4-5

Recuerdo la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real. 1-2-3-4-5

Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas. 1-2-3-4-5

Recursos y organización del aula:

Distribuyo el tiempo adecuadamente: (brevemente de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase). 1-2-3-4-5

Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos para utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo 1-2-3-4-5

Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. 1-2-3-4-5

Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas del alumnado:

Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc 1-2-3-4-5

Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones empleando estilos coeducativos, 1-2-3-4-5

Controlo frecuentemente el trabajo de los

alumnos/as: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback, 1-2-3-4-5

Clima del aula:

Las relaciones que establezco con mis alumnos y alumnas dentro del aula y las que éstas establecen entre sí son correctas, fluidas y no discriminatorias 1-2-3-4-5

Fomento el respeto y la colaboración entre el alumnado y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje. 1-2-3-4-5

Hago cumplir las normas de convivencia y reacciono de forma ecuaníme ante situaciones conflictivas favoreciendo la resolución pacífica y el diálogo de las mismas. 1-2-3-4-5

Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos/as el desarrollo de la afectividad favoreciendo la salud emocional y social. 1-2-3-4-5

Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Reviso y modifico frecuentemente las tareas y las actividades

propuestas, dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados. 1-2-3-4-5

Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de

autoevaluación y coevaluación 1-2-3-4-5

En caso de aparición de dificultades en el proceso de aprendizaje en el alumnado propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. 1-2-3-4-5

Encasodeunrápidoprogreso en el aprendizaje, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición 1-2-3-4-5

Atención a la Diversidad:

Tengo en cuenta el nivel de desempeño del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, actividades, agrupamientos, etc.) 1-2-3-4-5

Me coordino con otros profesionales (profesorado de PT, Orientador), para modificar y/o adaptar actividades, tareas, metodología, recursos... a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje 1-2-3-4-5

Evaluación

Realizo una evaluación inicial al principio de curso, para ajustar

la programación, en la que tengo en cuenta el informe del tutor o tutora. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, cuaderno del alumno, fichas de seguimiento, diario de clase, etc.). 1-2-3-4-5

Utilizo diferentes instrumentos de evaluación en función de la diversidad de mi alumnado 1 2 3 4 5

Corrijo y explico habitual y sistemáticamente los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes. 1 2 3 4 5

Registro de forma sistemática las actividades evaluables en el Cuaderno de Séneca 1 2 3 4 5

Califico e informo de las actividades evaluables del cuaderno Séneca al alumnado y familia. 1 2 3 4 5

Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y

coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación. 1 2 3 4 5

Utilizo diferentes medios para informar al profesorado del equipo docente de los resultados de la evaluación (observaciones compartidas, aportaciones en las reuniones de equipos docentes) 1 2 3 4 5

Sobre la comunicación con las familias

Comunico regularmente a las familias como se está desarrollando el proceso de aprendizaje. 1 2 3 4 5

He recibido retroalimentación de las familias. 1 2 3 4 5

3. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Sobre el propio aprendizaje

Minivel de esfuerzo en esta materia. 1 2 3 4 5

Migrado de atención en clase. 1 2 3 4 5

Minivel de estudio y trabajo fuera del aula. 1 2 3 4 5

Conozco mis dificultades en esta materia. 1 2 3 4 5

Conozco mis fortalezas en esta materia. 1 2 3 4 5

Sobre el ambiente en el aula

Nivel de convivencia en el aula. 1 2 3 4 5

Ambiente de trabajo en el aula 1 2 3 4 5

Relación del grupo con el profesor/a 1 2 3 4 5

Sobre el desarrollo de la unidad/situación de aprendizaje

Como me he sentido en clase. 1 2 3 4 5

Si he tenido algún problema con un compañero/a. Valoración seguimiento. 1 2 3 4 5

Me he sentido atendido por mi profesor/a. 1 2 3 4 5

Si profesor/a me ha solucionado mis dudas. 1 2 3 4 5

Me he sentido motivado/a. 1 2 3 4 5

El grado de dificultad de la materia. 1 2 3 4 5

El grado de interés hacia la materia. 1 2 3 4 5

Sobre la evaluación de la unidad/situación de aprendizaje

Comprendo la evaluación criterial. 1 2 3 4 5

Comprendo la información que recibí sobre mi evaluación. 1 2 3 4 5

Estoy de acuerdo con mi calificación. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis dificultades. 1 2 3 4 5

Soy consciente de mis fortalezas. 1 2 3 4 5

¿Cómo mejorar mi rendimiento. 1 ¿ 2 ¿ 3 ¿ 4 ¿ 5

Propuestas de mejora:

Ideas para mejorar el ambiente de clase.

Ideas para hacer las clases más interesantes.

Ideas para mejorar las notas.

Ideas sobre actividades extraescolares o complementarias que podemos realizar.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Documento adjunto: Evaluación de la labor docente.docx Fecha de subida: 05/11/25

CONCRECIÓN ANUAL

4º de E.S.O. Religión Católica

1. Evaluación inicial:

1. Evaluación inicial. Durante las primeras semanas del curso, se ha llevado a cabo una evaluación inicial en cada curso. El objetivo de esta evaluación es determinar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes con el objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades para orientar la atención del alumnado a las realidades humanas profundas, facilitando el planteamiento adecuado de los interrogantes vitales que empiezan a surgir en esta etapa vital de los alumnos. Favorecer la inteligibilidad de los contenidos de la fe y la moral cristiana.

2. Principios Pedagógicos:

2. Principios Pedagógicos: La línea metodológica debe ser flexible, ya que debe adaptarse tanto a la realidad diversa del alumnado como a los condicionantes de recursos y medios disponibles. Para ello se utilizarán los siguientes principios metodológicos:

a) Adecuación del proceso de enseñanza a los conocimientos previos del alumnado. Los nuevos conocimientos que se aborden en el aula, deberán partir siempre de las ideas previas del alumnado, esto es, utilizar la conexión con los que ellos ya conocen.

b) Continuidad y progresión de contenidos.

c) Actividad. Estrategias que hagan que cada alumno/a sujeto sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Aprendizaje personalizado y significativo. Adaptar la propuesta didáctica a la diversidad de ritmos y motivaciones del alumnado, y que se base en conocimientos anteriormente impartidos (aprendizaje en espiral).

e) Socialización. Se trata de fomentar el trabajo en equipo.

f) Creatividad. Fomentar recursos personales de ingenio, indagación, invención y creación.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (vigente en los cursos pares durante el año académico 2022/2023 y como norma supletoria de los impares) establece en el Anexo I que para llevar a cabo las competencias clave supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etc.).

En el Anexo II de esta misma Orden se facilitan orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Así pues, cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial debe ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado.

Además, se hace necesario secuenciar la enseñanza partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por todo ello, se hace necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

Las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa recogen como medidas y recursos generales de atención a la diversidad el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (por ejemplo la tutoría entre

iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión). Es decir, metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado.

Por tanto, la prioridad en metodologías activas de aprendizaje basadas en estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos o tareas, demostraciones, simulaciones y dramatizaciones, la clase invertida (flipped classroom), gamificación, las dinámicas de grupo, aprendizaje visual, y aprendizaje cooperativo y trabajo grupal favorecen la participación activa, la experimentación y adquisición de conocimientos en situaciones reales, el aprendizaje funcional, el desarrollo de competencias y la atención a la diversidad. Deben adaptarse al nivel inicial competencial del alumnado, secuenciar la enseñanza partiendo de lo más simple, que adopte el alumnado un nuevo rol (activo, autónomo y responsable de su aprendizaje) y el profesorado también (guía, generador de curiosidad y necesidad de conocimiento, destrezas, actitudes y valores).

Atendiendo al artículo 4.5. de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (como norma supletoria), se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Parte de un ejercicio activo de exploración en el que los alumnos deben obtener la información a través del descubrimiento personal y grupal. El papel del docente es encauzar este proceso y, al finalizar el ejercicio, recoger una forma organizada y clara las ideas que ha suscitado la actividad. Es decir: lectura guiada, una reflexión personal y comentario grupal a partir del análisis del texto y valoración crítica y el resumen de las intuiciones expresadas por los alumnos. En la elaboración de los aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje, se seguirán pedagógicos generales que enfatizarán la participación activa de los estudiantes, la adaptación al nivel y ritmo de aprendizaje individual, la interdisciplinariedad, la diversidad de recursos, y la evaluación continua. A continuación, proporcionará una descripción general de estos aspectos que podrá ser adaptada a las directrices de la normativa que se esté utilizando. Enfoque Centrado en el Estudiante: La metodología promoverá la participación activa de los estudiantes, fomentando la exploración, la curiosidad y el descubrimiento. Se les permitirá ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Adaptación a la Diversidad: Se reconocerán y respetarán las diferencias individuales entre los estudiantes, incluyendo su nivel de conocimiento, habilidades, ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Las actividades y recursos proporcionados permitirán a cada estudiante avanzar a su propio ritmo.

Interdisciplinariedad: Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que integren contenidos y enfoques de diferentes disciplinas. Esto reflejará la realidad de la vida y permitirá a los estudiantes comprender cómo se aplican los conocimientos en contextos reales.

Aprendizaje Activo y Experiencial: Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas, proyectos, debates, investigaciones y otras experiencias que les permitirán aplicar lo que están aprendiendo.

Inclusión y Atención a la Diversidad: La metodología será inclusiva, considerando las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Fomento del Pensamiento Crítico y Creativo: Se promoverá la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, analizar información y generar soluciones creativas a los problemas.

Participación de la Comunidad Educativa: Se involucrará a padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

PLAN DE LECTURA.

Como dicen las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en la Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria,. El ámbito educativo debe conseguir que la información recibida se transforme en conocimiento permanente y que el conocimiento permanente se traduzca en mejora de la capacidad lectora.

Por tanto, la finalidad principal es fomentar: el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de la leer y, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

Hemos realizado un planning trimestral de lectura en el que la media hora de lectura diaria siempre se realizará en la primera franja de la sesión.

En cuanto a la periodicidad, se irá rotando por semanas y tramos horarios, de tal manera que en una semana, todos los cursos realizarán la lectura a primera hora, la semana siguiente, a segunda, la tercera, a tercera y así sucesivamente.

De esta forma, a lo largo de todo el curso, cada profesor/a realizará la lectura con el mismo grupo en el mismo día y hora entre cinco y seis veces como máximo.

Asimismo, aunque en nuestro centro la diversidad es lo habitual, la planificación de lo relacionado con la lectura incluirá la atención a la diversidad y los principios DUA.

Los objetivos de nuestro centro son claros.

- Distinguir el tipo de texto que han leído, si es literario o no literario y, posteriormente, su tipología textual
- Comprender el tema del texto, de qué trata lo que han leído.
- Ser capaces de extraer las ideas principales y las secundarias, ayudándose de los párrafos en los que se divida el texto y de las palabras más relevantes.
- Realizar un resumen, partiendo lo leído, pero que manifieste una comprensión inferencial e incluya una valoración personal.

La consecución de estos objetivos se realizará con una progresión competencial, por la que no se aumentará la complejidad hasta haber superado el objetivo anterior.

Ya que el espíritu de la ley aboga porque las propuestas no supongan un sobreesfuerzo a los docentes, nuestro departamento seleccionará actividades que tengan que ver con nuestra materia, solo que prestaremos especial atención a la funcionalidad y necesidad de la comprensión lectora siempre que sea posible. El canon que seleccionaremos en el departamento será amplio, diverso y ajustado a las características e intereses de alumnado, ya que los textos deben contribuir al desarrollo de la competencia lingüística. Además, intentaremos siempre que sea posible, seleccionar textos multimodales con distintos hipervínculos, tal y como recomiendan las instrucciones. Las actividades que realizaremos serán aplicables sobre cualquier tipo de texto y situaciones comunicativas y tendrán presentes la corrección lingüística, la comunicación eficaz y la modalidad lingüística andaluza.

Siguiendo el Plan de Actuación del centro, las actividades serán diseñadas para:

Motivar el interés. Activar referencias y conocimientos. Presentar conceptos, vocabulario y formatos de lectura.

Movilizar la atención. Dar a conocer los objetivos de lectura.

En la medida de nuestras posibilidades, intentaremos contribuir a: Que el lector, además de comprender, sepa encontrar, evaluar y utilizar la información.

Desarrollar planes de fomento de la lectura y alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes, favoreciendo la alfabetización digital, mediática e informacional. Buscar en todo momento la colaboración con las familias.

Favorecer la interdisciplinariedad y la transferencia de lo aprendido.

Todo el plan está coordinado por el ETCP.

4. Materiales y recursos:

Usaremos la pizarra digital y el ordenador, material escolar, cuaderno, folios, lápices etc, material impreso, y el uso de la Biblia católica digital y en papel.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sigue una serie de criterios de calificación y utiliza diversas herramientas para medir el progreso y el nivel de los estudiantes. Estos elementos son:

Criterios de Calificación: La calificación del alumnado se basa en el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Los criterios de calificación son medibles y se refieren a los criterios de evaluación de cada asignatura. Los resultados se expresan cualitativamente, utilizando categorías como "Insuficiente," "Suficiente," "Bien," "Notable" y "Sobresaliente."

Herramientas de Evaluación: Se utilizan diversas herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes, como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas y portafolios, entre otras. Estas herramientas se adaptan a los criterios de evaluación y a las

características individuales de los estudiantes, fomentando la atención a la diversidad y la autoevaluación. También se promueve la coevaluación y la evaluación entre iguales para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y calificación.

Estos criterios y herramientas de evaluación permiten medir el grado de desarrollo de las competencias específicas de las materias y ofrecen una visión completa del progreso de los estudiantes en sus estudios de ESO. Además, la evaluación del profesorado se lleva a cabo a través de una herramienta en línea, Google Forms, que permite a los estudiantes proporcionar retroalimentación y valoraciones sobre la práctica docente. Esto es esencial para mejorar tanto los procesos de enseñanza como la propia práctica del profesorado.

Los estudiantes completarán encuestas en Google Forms, que contienen preguntas relacionadas con su experiencia en el aula y la calidad de la enseñanza recibida. Estas encuestas se utilizan para evaluar la efectividad del profesorado, la claridad de la enseñanza, la comunicación, el apoyo brindado a los estudiantes y otros aspectos relevantes de la enseñanza.

La retroalimentación proporcionada por los estudiantes a través de Google Forms es confidencial y se utiliza con el propósito de la mejora continua de la práctica docente. El profesorado revisa los resultados de las encuestas y, en función de la retroalimentación recibida, puede realizar ajustes en su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y garantizar la calidad de la educación. La participación de los estudiantes en la evaluación del profesorado es un elemento clave para fomentar la mejora constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Nuestro tradicional concurso de gachas.

Se llegará a cabo la tradición más entrañable de la Navidad, montar el Belén junto con el árbol.

Visita de los seminaristas del Seminario Mayor San Pelagio de Córdoba.

Visita a la ciudad de Córdoba para conocer y pasear por los Belenes.

Visita a la residencia de ancianos de Lucena.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptores operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptores operativos:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su

desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

10. Competencias específicas:

Denominación

REL.4.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

REL.4.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

REL.4.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

REL.4.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

REL.4.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

REL.4.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: REL.4.1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación:

REL.4.1.1. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación:

REL.4.2.1. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación:

REL.4.3.1. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación:

REL.4.4.1. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, áéticas y estáéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación:

REL.4.5.1. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: REL.4.6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

REL.4.6.1. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. La esperanza cristiana y la santidad.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
REL.4.1					X			X			X	X	X		X					X							X	X		X	X			
REL.4.2	X	X		X			X			X				X			X									X								X
REL.4.3			X	X	X					X			X				X			X				X					X					
REL.4.4			X			X	X									X		X	X		X													X
REL.4.5			X								X		X					X		X							X		X		X			
REL.4.6	X			X	X							X		X	X			X							X					X	X			

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.